

# Colegio San Agustín



## NIVEL SECUNDARIO

**“Formando ciudadanos comprometidos y reflexivos, que valoren el esfuerzo y disfruten del conocimiento”**

### PRESENTACIÓN

El Nivel Secundario se caracteriza por un alto compromiso en la formación en valores y por un alto nivel en cuanto al valor que se da a cuestiones vinculadas con el conocimiento científico-académico. Desde 4to año, la formación que brindamos reviste un carácter preuniversitario en cuanto al contenido impartido, el material utilizado y la metodología implementada. Se espera que un alumno que egrese del Colegio San Agustín se mueva con total naturalidad y comodidad en el ámbito universitario, amparado en el alto nivel académico que se le brinda durante su escolaridad en el Colegio

Apelamos a la cultura del esfuerzo y al compromiso del alumnado para con su propio aprendizaje por lo que son muy claras las pautas de aprobación de cada una de las materias.

### OBJETIVOS INSTITUCIONALES

**LOS OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL MEDIO SON:**

- Recuperar el valor de la escuela como un lugar de trabajo con saberes específicos, necesarios para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.
- Favorecer la introspección para llegar a un conocimiento crítico de nosotros mismo que nos permita un crecimiento desde el aspecto personal y colectivo.
- Intensificar el acercamiento entre los integrantes de la comunidad aprendiendo a respetar los deberes y derechos de cada uno de nosotros.
- Fomentar la aceptación de nuestros pares, de lo diferente, el respeto hacia aquello que es distinto a uno, la importancia de la comunicación interpersonal para superar el aislamiento que la sociedad actual impone en numerosas actividades.
- Intensificar la importancia, la valoración y el gusto por el conocimiento, el aprendizaje de cada día y de la importancia de recuperar el valor del esfuerzo para conseguir aquello que nos proponemos.



- Formarse como buenos ciudadanos, responsables y capaces de trabajar en pos del bien común y no sólo del propio. Asumir la importancia del respeto por un sistema democrático en el cual todas las voces tengan derecho a ser escuchadas.
- Que los alumnos sean paulatinamente autónomos y críticos de su actuación académica y disciplinaria, que se hagan cargo de sus acciones y de las consecuencias que las mismas acarrearán.

### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

#### Turno Mañana

Entrada 1° a 5°	7:45 hs.
Salida 1° y 2° (lunes)	13:50 hs.(lunes) y 12:15 (martes a viernes)
Salida 3°, 4° y 5°	13:50 hs.

#### Turno Tarde (1° y 2° año de martes a viernes)

Entrada	14.00 hs.
Salida	15:40 hs

### CURSOS

- Contamos con 3 divisiones en cada uno de los 1eros y segundos años que cursan turno completo.



- En 3° año los cursos se fusionan en dos divisiones y así permanecen hasta 5° año. Cursan sólo durante el turno mañana.
- De 1° a 5° año existen Grupos en Inglés (A, B, C, D) pero esto no denota diferencia en el nivel de complejidad. Es sólo a fines de que todos los grupos trabajen con el mismo material y exigencia, pero más personalizadamente.

### OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL MEDIO

- Recuperar el valor de la escuela como un lugar de trabajo con saberes específicos, necesarios para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.
- Favorecer la introspección para llegar a un conocimiento crítico de nosotros mismos que nos permita un crecimiento desde el aspecto personal y colectivo.
- Intensificar el acercamiento entre los integrantes de la comunidad aprendiendo a respetar los deberes y derechos de cada uno.
- Fomentar la aceptación de nuestros pares, de lo diferente, el respeto hacia aquello que es distinto a uno, la importancia de la comunicación interpersonal para superar el aislamiento que la sociedad actual impone en numerosas actividades.
- Intensificar la importancia, la valoración y el gusto por el conocimiento, el aprendizaje de cada día y de la importancia de recuperar el valor del esfuerzo para conseguir aquello que nos proponemos.
- Formarse como buenos ciudadanos, responsables y capaces de trabajar en pos del bien común y no sólo del propio. Asumir la importancia del respeto por un sistema democrático en el cual todas las voces tengan derecho a ser escuchadas.
- Que los alumnos sean paulatinamente autónomos y críticos de su actuación académica y disciplinaria, que se hagan cargo de sus acciones y de las consecuencias que las mismas acarrearán.

### ÁREA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Proponemos como objetivo central en el proceso de enseñanza y aprendizaje la aplicación en forma cualitativa y cuantitativa del método científico, y al mismo tiempo, su discusión de modo tal que el alumno:



- Se entrene en la utilización del Método Científico como forma de abordaje de la investigación en las ciencias exactas.
- Adquiera habilidades para abarcar la información presentada; analizándola y ordenándola para su posterior utilización y evaluación.
- Interprete y resuelva situaciones problemáticas concretas.
- Analice el uso de las ciencias como una herramienta en si mismas y/o como un medio para llegar a algo.
- Estudie distintos fenómenos de la vida diaria generando los modelos adecuados que los expliquen, para conectar la escuela con sus vivencias cotidianas.
- Comprenda las bases del funcionamiento del cuerpo humano y del origen de la vida.
- Analice la importancia del cuidado del ambiente y de las acciones necesarias para prevenir su deterioro.

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

- Coordinar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada una de las disciplinas que componen el área, estimulando la realización de proyectos interdisciplinarios dentro de la misma.
- Desarrollar la creatividad y el sentido crítico. Que el alumno actúe con soltura, convencido de sus opiniones y con información sólida que avale sus argumentaciones.
- Generar un compromiso ideológico en los alumnos que exceda la cuestión partidaria para imbricarse en el sentido de “política” vinculado a una visión filosófica clásica, en el sentido de que todos somos ciudadanos de un lugar y en ese sentido, todos hacemos política pues participamos de una comunidad.
- Entrenar al alumno en el desarrollo de todas sus aptitudes que le permitan manejarse con solvencia en el manejo conceptual de cada disciplina.
- Reflexionar acerca del sistema democrático y formas de participación ciudadana.
- Fomentar un compromiso ideológico que despierte el interés en proyectos comunitarios concretos

### ÁREA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

**Finalizado el ciclo secundario se espera que el alumno sea capaz de:**



- Expresarse correctamente en forma oral y escrita.
- Optimizar el uso de lenguajes lingüísticos y/o artísticos como instrumentos para la comunicación humana.
- Realizar una correcta lectura, comprensiva y crítica.
- Reconocer y producir distintos tipos de discursos, a partir de sus macroestructuras correspondientes.
- Aplicar la normativa a la producción escrita.
- Comprender los diversos cambios de la cultura y la sociedad partiendo de las obras literarias y artísticas para apreciar las influencias, los movimientos y los cambios que experimentaron.
- Potenciar el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio y la capacidad creadora de los alumnos en obras artísticas.
- Fundamentar criterios personales de selección y valoración de obras literarias.
- Asociar las características de las obras literarias o artísticas con los movimientos estéticos de referencia.
- Exponer oralmente el desarrollo de un tema en forma ordenada y fluida ajustándose a guión, siguiendo un orden lógico en la presentación de las informaciones y argumentos, adecuando el lenguaje utilizado al contenido y a la situación comunicativa.

## DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Los objetivos generales son los siguientes:

- Reconocer a Jesús como un modelo de vida.
- Interpretar desde la propuesta del Evangelio las coherencias, contradicciones y conflictos propios del desarrollo personal y comunitario.
- Que el alumno exprese sus dudas, sentimientos y dudas a través de Signos y Gestos celebrativos.
- Conocer el proceso de formación y redacción de los Evangelios y el marco epistemológico que define su veracidad canónica.
- Manejar el Nuevo Testamento con precisión.
- Conocer e internalizar distintas maneras de orar.



## ÁREA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

- Que el alumno maneje con precisión habilidades lingüísticas para desenvolverse con propiedad en ámbitos y situaciones de la vida cotidiana: comprensión auditiva, comprensión de texto, producción escrita y oral.
- Comprender cómo la correcta utilización del idioma ayuda a la comunicación de un mensaje.
- Producir textos escritos teniendo en cuenta el registro y formato apropiado a cada lector.
- Generar las condiciones de aprendizaje necesarias para que los alumnos puedan rendir exámenes internacionales de inglés acordes a su edad y nivel académico (en 2° y 4° año, FIRST y CAE, respectivamente).
- Fomentar un viaje anual a Londres o destino alternativo durante tres semanas, con el fin de incrementar la fluidez en el idioma y estar en contacto directo con la cultura sajona y ciudadanos de todo el mundo, lo cual sin dudas generará un importante espacio educativo para los alumnos.
- La existencia de Grupos en Inglés (A, B, C, D) no denota diferencia en el nivel de complejidad. Permite que todos los grupos trabajen con el mismo material y exigencia, pero más personalizadamente.

## LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Consideramos a la evaluación como un proceso continuo que no se contradice con tener diversas instancias de evaluación a lo largo del trimestre y al final del mismo. No siempre un buen proceso asegura un correcto resultado, no siempre un correcto resultado es significado de un adecuado proceso

Hay diversas maneras de trabajar este aspecto con los alumnos: integradoras, trimestrales y finales. No todas las materias en todos los trimestres están incluidas en este régimen sino que su número varía de acuerdo a los años.

- **Integradoras de 1° y 2° año:**

Se evalúa una selección de los **temas centrales del trimestre dictado**. Los mismos serán informados a los alumnos aproximadamente una semana antes de la evaluación.

- **Trimestrales de 3° a 5° año:**

Incluyen **todos los temas abordados en el trimestre**. El módulo anterior al examen será destinado para el repaso de los temas a ser evaluados.



○ **Finales de 4° y 5° año:**

Incluirán la totalidad del 3er trimestre y una selección de entre el 60% y el 70% de los temas del 1ero y del 2do trimestre. En esta etapa sólo se asistirá al colegio a rendir exámenes en los horarios determinados. Luego de las evaluaciones, los alumnos podrán retirarse a sus hogares a continuar estudiando para los otros finales.

**Sistema de promoción sin examen final:** en caso de que los alumnos obtengan un promedio de 7 puntos ENTRE los dos primeros trimestres, junto con un mínimo de 6 puntos en los trimestrales/integradoras, podrá acceder a la promoción sin examen final y rendirá sólo el trimestral del 3er período. Por supuesto, podrá haber excepciones.

## LA PROMOCIÓN DE LOS VÍNCULOS

### CONVIVENCIAS

Tendrán lugar durante los meses de marzo y abril y se realizan en el campo de deportes del colegio.

### RETIROS

Son una actividad fundamental y propia de todo colegio confesional que intenta promover en sus alumnos un compromiso cristiano y es parte de la formación integral que deseamos para nuestros alumnos, motivo por el cual tampoco son de carácter optativo, salvo excepciones fundamentadas considerar oportunamente Se realizan con los estudiantes de 3° a 5° año

Los retiros de 3° y 5° año serán en el campo de deportes del colegio. El de cuarto, en una Casa de Retiros.

Los alumnos de 4° año reciben su confirmación a fines de su cursada en el Ciclo lectivo y durante todo el año se preparan para ello en horario extraescolar.

### CAMPAMENTOS

Constituyen una actividad de significativo valor para los alumnos, tanto en su individualidad como en su vínculo con los pares.

CURSO	DESTINO
1° AÑO	San Rafael - Mendoza
2° AÑO	Cataratas del Iguazú - Misiones
3° AÑO	NOA



## LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

Un Colegio no puede ni debe convertirse en un espacio terapéutico sino que, sin perder de vista su función educadora, es deseable que otorgue a los alumnos un espacio en el cual se puedan trabajar cuestiones vinculadas de manera más directa con lo psicológico y no con lo estrictamente cognitivo, y a la vez detectar cuestiones vinculadas a la psiquis del alumno que puedan obstaculizar su aprendizaje.

El Orientador psicológico (OP) puede ayudar a detectar situaciones problemáticas que, trabajadas a tiempo, pueden evitar dificultades mayores en el alumnado. Debe tener en cuenta en todo momento que lo que él hace es trabajar con un alumno en situación histórica, esto es, un alumno con una problemática específica que puede o no ser típica de su mismo proceso de crecimiento, pero que está situado en un lugar y tiempo determinados. No se trata de detectar patologías, sino de estar atentos a situaciones personales en los alumnos que puedan afectar su tránsito por la adolescencia dentro de nuestro Colegio.

La labor del OP se centra en algunos aspectos diferenciados por año:

- En el caso de los alumnos de 1° año, la función específica del OP está vinculada con la inclusión en el nuevo Nivel y la exigencia curricular. Se sugieren estrategias de trabajo que alumno y familia deben implementar para poder afrontar con éxito la educación agustina.
- En 2° año, el trabajo sigue los lineamientos generales en cuanto al seguimiento académico, pero se centra también en la observación grupal con vistas a la organización de los cursos en 3° año (de tres cursos se pasa a dos cursos). Se trabaja en lo que se considera pueda ser la mejor conformación grupal para optimizar el funcionamiento de los grupos escolares, sea mediante una fusión o una división de grupo.
- En 3° año se trabaja en el asentamiento de los nuevos grupos, y al significativo incremento del nivel académico en las diversas áreas. Dado que es el año en que se termina con el turno discontinuo y los alumnos se retiran a las 13:45 a sus hogares, se trabaja con ellos en cuanto a la optimización del uso del tiempo libre y su organización.
- En 4° año la labor se centra específicamente en la modalidad preuniversitaria que adquiere la enseñanza y en los primeros pasos vinculados a lo que implica la orientación vocacional.
- En 5° año se trabaja en la elaboración del duelo por la epata que termina y fuertemente en la orientación vocacional a los alumnos para que cada uno de ellos pueda realizar la elección universitaria que considere sea la más adecuada para él.



### PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se dirige a los alumnos de 4° y 5° año y tiene como motivación central brindar herramientas que posibiliten que los alumnos tomen mayor conciencia de sí mismos, sus capacidades intereses, miedos recursos personales, expectativas, proyectos y posibilidades a los alumnos, para que de esta forma realicen una elección vocacional consciente, madura y responsable.

Prácticamente el 100% de los egresados de San Agustín continúa con sus estudios. De ellos, aproximadamente el 60% lo hace en la UBA y el resto en universidades privadas.

Para acompañarlos en su elección realizamos un proyecto que incluye no sólo orientación personal a los chicos, sino también salidas a universidades, seminarios en las mismas, charlas en el colegio, paneles con alumnos egresados recientemente del nuestra institución y profesionales de diversas carreras, y una breve pasantía diaria en un trabajo determinado. El proyecto es coordinado por el Orientador psicológico y la Dirección. Si bien el trabajo se centra en 5to año, se incluye en algunas de estas instancias a los 4tos años, con el fin de introducirlos paulatinamente en el tema.

Al comenzar el año se comienza a trabajar con los alumnos de ambos años en sus intereses específicos y en función de ello se organiza un panel para alumnos con profesionales de diversas áreas. Se organiza un panel diario, destinado a cubrir el mayor espectro de intereses de nuestros alumnos. Cada uno de los días de la semana, está orientado a un área específica. Por cuestiones de empatía y también de practicidad, conformamos los paneles con ex alumnos, padres, familiares o conocidos de las familias, que hayan estudiado una carrera terciaria o universitaria y actualmente se encuentren desarrollando su vida laboral en un trabajo vinculado directamente con esa carrera.

Al comenzar la segunda mitad del año, se trabaja en una actividad destinada exclusivamente a los alumnos de 5to año: concurrir un día o por lo menos parte de él, a acompañar a un profesional en su trabajo, para observar cuestiones vinculadas a la cotidianeidad de la labor de aquella profesión en que están interesados/as.

Finalmente, hacia fin de año se organiza para alumnos de 5° un taller y simulacro de entrevistas laborales para darles más herramientas para abordar la nueva etapa que inician.

### LA TUTORÍA EN EL NIVEL MEDIO

El profesor tutor de un curso asume un rol de orientador, sostén y mediador del alumno/a en los diversos aspectos de la vida escolar, y tiene como objetivo potenciar el desarrollo de las capacidades, habilidades y posibilidades de los alumnos y los grupos, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos, emocionales y sociales. Es el nexo inmediato entre los diversos actores institucionales y las familias.

Cada vez que un tutor/a lo considere necesario, podrá y deberá concretar un encuentro con los padres de sus atutorados.

### LOS PROYECTOS SOLIDARIOS

Los alumnos no desarrollan su tarea solos sino que se los acompaña tanto desde Nivel Inicial, Primario y Medio, como desde el equipo de Acción Social de padres de San Agustín.

Los proyectos giran en torno a nuestra colecta “Ayudanos a ayudar” dirigida a nuestros



hermanos del NOA, la “Noche de caridad”, campaña a la que nos sumamos para colaborar con los más necesitados en hospitales de la zona y la ayuda al Servicio Social Agustiniiano, ubicado en el barrio de Once y que se dedica hace tiempo a brindar ayuda y contención a los habitantes de ese barrio.

### PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se dirige a los alumnos de 4° y 5° año y tiene como motivación central brindar herramientas que posibiliten que los alumnos tomen mayor conciencia de sí mismos, sus capacidades intereses, miedos recursos personales, expectativas, proyectos y posibilidades a los alumnos, para que de esta forma realicen una elección vocacional consciente, madura y responsable.

Prácticamente el 100% de los egresados de San Agustín continúa con sus estudios. De ellos, aproximadamente el 60% lo hace en la UBA y el resto en universidades privadas.

Para acompañarlos en su elección realizamos un proyecto que incluye no sólo orientación personal a los chicos, sino también salidas a universidades, seminarios en las mismas, charlas en el colegio, paneles con alumnos egresados recientemente del nuestra institución y profesionales de diversas carreras, y una breve pasantía diaria en un trabajo determinado. Hacia fin de año se organiza para alumnos de 5° un taller y simulacro de entrevistas laborales para darles más herramientas para abordar la nueva etapa que inician.

### EL ANUARIO INSTITUCIONAL DE NIVEL MEDIO

Todos los años generamos una publicación en la cual el Nivel Medio da a conocer parte del trabajo que realiza cotidianamente. Es una suerte de voz institucional supervisada por las autoridades pero liderada por los propios alumnos.

A través de la organización del anuario se fomenta en los alumnos la capacidad de organizar y manejarse de manera autónoma, resolviendo las dificultades que puedan presentarse en la creación de un anuario.

Durante los meses de abril y mayo, se reúne el Comité editor del anuario CSA para comenzar a diagramar la línea editorial de este año. Se crean comisiones específicas para que cada uno se aboque a una labor determinada: publicidad y contaduría (para juntar los fondos necesarios para publicar el anuario), fotografía, diagramación, y redacción. En este último caso, habrá subcomisiones de acuerdo a las temáticas a trabajar.

Si bien parte del trabajo podrá realizarse en la institución, otra parte del mismo exige una labor adicional fuera del horario escolar, de modo tal afectar lo menos posible la toma de clase por parte de los alumnos. Julio será el mes de revisión final e incorporación de artículos antes de que el anuario se envíe a imprimir, de modo tal que en agosto pueda ver la luz.

### TALLERES EXTRACURRICULARES

#### TALLER DE TEATRO



Tiene como objetivo generar un espacio en el cual los alumnos puedan explorar vetas personales que tal vez no le son tan conocidas, pero que generan en ellos desinhibición, descubrimiento y compromiso con el otro.

Durante la primer parte del taller, que se extiende hasta mitad del año, los alumnos vivencian diversas técnicas teatrales a través de ejercicios de juego grupal. Antes de vacaciones de invierno, se escogen las obras que se pondrán en escena y es sobre ellas que se trabaja durante la segunda mitad del año.

### **TALLERES DE PORTUGUÉS Y FRANCÉS**

Son dictados por profesoras de la Fundación Centro de Estudios Brasileiros (FUNCEB) y de la Alianza francesa, y al terminar los respectivos niveles los alumnos se hacen acreedores de los certificados oficiales emitidos por ambas instituciones.

### **TALLER DE DISEÑO**

El objetivo del mismo es que el alumno pueda realizar ajustes en fotografías, diseñar imágenes, fotomontajes, así como también poder realizar edición a nivel profesional de audio y video y sitios webs.

A lo largo del curso, que es esencialmente práctico, se busca que el alumno pueda incorporar y explorar las herramientas, funcionalidades y trucos que ofrece diversos programas los cuales son muy utilizados en el campo del diseño, la fotografía, el diseño web.