

EQUIPO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

MARCO GENERAL DE TRABAJO

Se concibe al alumno como un sujeto en formación y su aprendizaje en permanente construcción, en función de las experiencias de las que participa y de las oportunidades que se le ofrecen en la interacción con otros. Es así que, las posibilidades de aprender en una escuela no dependen solamente de las capacidades del niño, sino de las condiciones vinculares y pedagógicas que se le facilitan en sus experiencias escolares. El compromiso fundamental del equipo es asumir el desafío de generar condiciones para que los niños puedan transitar y habitar de la mejor manera posible sus trayectorias escolares.

MODALIDAD GENERAL DE TRABAJO

Los profesionales asignados a cada ciclo y nivel, realizarán el seguimiento de los alumnos desde su inicio hasta la finalización de su trayectoria escolar en el nivel o ciclo correspondiente.

El enfoque del equipo apunta a un trabajo **preventivo y proactivo**. Esto supone dar prioridad a la prevención dirigida a todos los alumnos, poner el énfasis en la anticipación a la demanda, sin esperar que ésta se produzca para iniciar la intervención. Esto implica adelantarse a la aparición de los problemas, las situaciones o circunstancias que pueden ser obstáculos en el desarrollo integral de los alumnos.

A partir de esto se considera que al comenzar el siguiente ciclo lectivo continuaremos reuniéndonos con los padres del alumno.

En caso de ser necesario se compromete a la familia a buscar los apoyos que la escuela considere en función de mejorar los aprendizajes del niño y del mayor bien del mismo (por ejemplo consulta con neurolingüista, TO, psicóloga infantil).

Una vez realizadas estas consultas el colegio se reserva la facultad de comunicarse con los profesionales para compartir la evaluación del niño, la evolución del mismo y el pedido de estrategias aplicables al aula.

Como escuela nos comprometemos a mantener el sigilo profesional, guardando la consecuente reserva, compartiendo la información solamente con aquellos docentes que acompañen al niño y necesiten conocerlas, como así también con su familia, basando este compromiso en un pacto de confianza entre la escuela y la familia.