



CICLO LECTIVO 2018

ÁREA: Ciencias Sociales y Humanidades

PROFESOR: Esteban Chiaraviglio

CURSO: 2º

DIVISIÓN: A, B, C

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE GEOGRAFÍA

Fundamentación de la asignatura: Frecuentemente escuchamos que el mundo cambia a un ritmo vertiginoso. Grandes potencias se derrumban, otras entran en el plano político y económico internacional, bien tímidamente o bien con fuerza avasalladora. Pareciera que la globalización ha alcanzado su apogeo, su punto más alto de desarrollo, sólo para ser superado poco tiempo después. Las empresas multinacionales hoy cuentan con más poder que los Estados, y de hecho algunas de ellas generan mas ganancia que varias naciones juntas. Las crisis del capitalismo agravan las crisis sociales y el problema de los marginados del sistema parece no tener solución en el corto y mediano plazo. Por el contrario, la brecha socio-económica entre los que más y los que menos tienen se acrecienta día a día. Nuevos Estados se forman, otros quieren formarse, los mapas se dinamizan. Cambio climático, agotamiento de recursos, degradación ambiental, desigualdad social.

En este contexto, la Geografía como ciencia integradora intenta aportar una lectura crítica y multidimensional del contexto actual. Se ha quitado la vieja mochila enciclopedista que la estigmatizó por centurias y hoy se presenta como una ciencia renovada, integradora, crítica y sobre todo, SOCIAL. Ninguna otra ciencia logra realizar un análisis tan completo y multifacético del mundo actual, porque a eso se dedica, a desentrañar la compleja trama de relaciones entre el espacio natural y el hombre, y entre los propios Estados, porque, ¿qué son las relaciones entre los Estados si no relaciones de poder? Poder sobre las economías, poder sobre los territorios, poder sobre los pueblos, poder sobre los recursos vitales y los recursos estratégicos. El mundo cambia a un ritmo vertiginoso, y la Geografía le sigue los pasos.

Objetivos generales de promoción: Identificar diferentes formas de creación del espacio geográfico. Reconocer y caracterizar las distintas características físicas, sociales, económicas, culturales, etc. que configuran los distintos espacios geográficos. Establecer causas y consecuencias de los procesos abordados. Valorar el medio natural como Recurso, reconociendo la necesidad de protegerlo para las generaciones futuras. Leer, interpretar y comprender la información geográfica presentada en textos, mapas, documentales, etc

Poder utilizar en forma corriente conceptos fundamentales de la Geografía. Lograr transmitir el conocimiento, en forma oral como escrita. Relacionar conceptos nodales en diferentes contextos. Producir conocimiento a partir del trabajo colaborativo con sus pares y con el docente. Complejizar gradualmente las técnicas de estudio. Tender puentes entre lo disciplinar y lo cotidiano a partir de la ejemplificación y del análisis de la realidad actual en base a lo aprendido. Utilizar las tecnologías informáticas para la profundización del análisis geográfico.

Eje número 1: La organización del espacio en el sistema mundial

Núcleo prioritario 1: El Estado como unidad político territorial

Objetivos específicos

Pensar al Estado como una forma de organización moderna de la sociedad mundial.

Analizar diferentes formas de organización estatal.

Analizar diferentes casos y formas de soberanía.

Competencias específicas

Reconocer diferencias en la forma de organización de los Estados.

Entender a los territorios como base de la vida de la sociedad.

Relacionar la importancia de los límites y los recursos naturales de los territorios.

Utilizar diferentes tipos de cartografía.

Realizar líneas de tiempo cartográficas que ilustren los procesos históricos de la configuración del mundo actual.

Contenidos

El Estado como unidad político-territorial. Su construcción.

Atributos del Estado: Territorio, Nación, Gobierno y Reconocimiento internacional.

Límites y fronteras. Soberanía territorial.

Formas de gobierno. Estados autónomos, colonias, dependencias y estados asociados.
El mapa político mundial. Los mapas como elemento dinámico.

Conceptos claves

Estado, nación, territorio, gobierno, soberanía, espacio territorial, límites y fronteras.

Núcleo prioritario 2: Estados desiguales y procesos de integración: los bloques regionales.

Objetivos específicos

Comprender la importancia de la integración de los Estados.
Reconocer la esfera de organizaciones supranacionales y sus funciones.
Analizar ventajas y desventajas que presenta la unión de países.
Reconocer las dificultades que afrontan los países latinoamericanos en el sistema mundo.

Competencias específicas

Identificar los objetivos de la actual tendencia a la conformación de bloques regionales como nuevas formas de administrar recursos.
Caracterizar los diferentes niveles de integración regional.
Demostrar que la unidad aumenta el peso específico de las economías regionales.
Articular diferentes escalas de organización interestatal.

Contenidos

Organismos supranacionales. ONU, OTAN, FMI, etc.
Formas y niveles de integración regional.
Conformación de bloques regionales: NAFTA, MERCOSUR, UE, Etc.
Países centrales y periféricos.
Países emergentes: BRICS.

Conceptos claves

Integración, bloques económicos, niveles de integración, centro y periferia.

Eje número 2: Cambios en la organización del espacio en el sistema mundial

Núcleo prioritario 3: El mundo en crisis.

Objetivos específicos

Encuadrar los cambios políticos y económicos dentro de procesos históricos.
Explicar las causas de los principales conflictos mundiales del siglo XX y en la actualidad.
Abordar la dependencia de los Estados por los recursos naturales desde diferentes estudios de caso.

Competencias específicas

Relacionar diferentes modelos socio-económicos entre sí y con su contexto histórico.
Tender puentes entre la movilidad de la población y las deudas históricas del capitalismo.
Comparar diferentes escenarios mundiales.
Comprender el papel que juegan los recursos naturales en los conflictos entre Estados.

Contenidos

Cambios en el mapa del siglo XX. El Mundo Bipolar de la Guerra Fría.
Movilidad de la población: la problemática de los migrantes y el drama de los refugiados.
Conflicto por el agua: el conflicto Palestino-Israelí.
A la caza de los recursos: África se desangra en aras de la tecnología.

Conceptos claves

Conflicto, neocolonialismo, crisis capitalista, migrantes y refugiados, URSS, Guerra Fría, Mundo Bipolar, fractura territorial, recursos naturales, terrorismo, extremismo.

Núcleo prioritario 4: Globalización y mundialización de la economía.

Objetivos específicos

Entender a la globalización como un proceso histórico de larga data.
Analizar los cambios ocurridos en la producción del capital a partir del siglo XVIII hasta la actualidad.

Demostrar el rol del Estado en los procesos económicos.
Comparar diferentes modelos de Estado.

Competencias específicas

Diferenciar, comparar y describir las diferentes etapas de la globalización.
Reconocer las consecuencias de la globalización.
Identificar los diferentes actores sociales de la producción del capital.
Relacionar el rol del Estado con la calidad de vida de las naciones.

Contenidos

El proceso de la globalización.
Mercados mundiales y mundialización de la economía.
Territorio, recursos y producción: las revoluciones industriales.
El proceso de urbanización industrial.
Cambios en la producción industrial: del fordismo al toyotismo.

Conceptos claves

Globalización, Estado, mercado, oferta y demanda, revolución industrial, capitales, urbanización, ejército industrial de reserva, capitalismo, proletariado, fordismo, toyotismo, cadena de montaje, robotización, neoliberalismo, Estado de Bienestar, Keynesianismo.

Eje número 3: Los espacios geográficos en el siglo XXI.

Núcleo prioritario 5: Los espacios rurales del siglo XXI.

Objetivos específicos

Identificar las características de los espacios rurales en el mundo.
Analizar diferentes patrones de producción de alimentos.
Reconocer las condiciones de vida de las sociedades rurales.
Comprender los nuevos objetivos derivados de la producción de alimentos.

Competencias específicas

Discriminar los espacios rurales de espacios urbanos.
Rebatir (o reafirmar) la teoría maltusiana.
Formular argumentos en torno a la relación alimentos-especulación financiera.

Contenidos

El espacio rural. Características. Espacio rural en países periféricos y centrales.
La producción de alimentos en el mundo.
Agricultura de subsistencia y comercial.
La revolución verde.
La sojización de la agricultura mundial.

Conceptos claves

Ruralidad, centro y periferia, producción, revolución verde, agronegocios, biocombustibles, soberanía alimentaria, ciclos económicos, sojización.

Núcleo prioritario 6: Los espacios urbanos del siglo XXI.

Objetivos específicos

Demostrar que el espacio urbano es el principal espacio geográfico en la actualidad.
Realizar un recorrido a través del tiempo para observar el desarrollo histórico de las ciudades.
Analizar el uso de la tierra en el espacio urbano.

Competencias específicas

Identificar las características de los espacios urbanos en el mundo.
Discriminar los espacios rurales de espacios urbanos.
Identificar y comparar las distintas actividades urbanas.
Comparar las características de las ciudades centrales (centro) y las megaciudades (periferia)
Justificar el aumento desmedido de los espacios urbanos.

Contenidos

El espacio urbano. Características. La evolución de las ciudades.
Un mundo urbanizado. El traspaso del campo a la ciudad.
Actividades económicas urbanas.
Ciudades globales y megaciudades.
Trabajo y condiciones de vida en el espacio urbano.
Desigualdad social: las villas y los countries.

Conceptos claves

Espacio urbano, ciudad global, megaciudad, pobreza urbana, uso del suelo, actividades económicas, articulación, segregación social, polarización social.

Estrategias metodológicas: Trabajos en clase (actividades diarias) y domiciliarios (tareas). Lectura de la bibliografía obligatoria y resolución de actividades propuestas. Utilización del G Suites como herramienta de trabajo cotidiano. Producción de cartografía (en papel y digital). Actividades individuales y/o en grupos en el aula como parte del trabajo diario. Trabajos grupales teniendo en cuenta distintos criterios para la conformación de los mismos (por afinidad, mixtos, por promedio, por casas)

Evaluación y promoción:

Desde lo académico se evaluará de acuerdo a las siguientes pautas:

- Los trabajos y actividades orales y escritos realizados por el estudiantado en el aula
- Los trabajos y actividades realizados por el estudiantado como trabajo personal fuera del aula
- La corrección de la carpeta con lo trabajado en la materia.
- El/ la estudiante deberá tener todos los materiales pedidos para el normal desarrollo de las clases (libros, fotocopias, carpeta, útiles escolares, mapas, etc.) en todos los encuentros
- La entrega de Trabajos Prácticos en tiempo y forma, los cuales deberán estar aprobados.
- Tener la carpeta completa con lo trabajado en clase y las fotocopias complementarias.
- Participación activa en clase
- Expresión oral con vocabulario geográfico
- Manejo del material cartográfico
- Interpretación de gráficos y mapas
- Análisis de problemáticas y planteo de soluciones
- Presentación y contenido de la guía de investigación
- Búsqueda de material bibliográfico
- Las evaluaciones serán avisadas como mínimo con una semana de anticipación. En caso de ausencia en la misma, será tomada a la clase siguiente; si la ausencia se repite se tomará a la clase siguiente siempre que la falta esté justificada en caso contrario la nota será 1 (uno). Las evaluaciones no podrán realizarse en lápiz, ni ser corregidas con liquid paper ni borratinta. En caso de copia por machete en las evaluaciones, la nota del alumno será 1 (uno) y se aplicará la sanción actitudinal correspondiente. Si la copia fuere de un compañero, se sancionará a ambos alumnos con la misma lógica.
- Los trabajos prácticos y mapas deberán entregarse en tiempo y forma de lo contrario la nota será 1 (uno). Los mismos no podrán realizarse en lápiz, ni ser corregidos con liquid paper ni borratinta. En caso de presentarse trabajos prácticos o informes "gemelos" (con más del 50% de la información igual) se citará a los alumnos comprometidos y se sancionará actitudinalmente y con nota de 1 (uno) a quien haya copiado el trabajo del compañero.
- El respeto hacia el docente y entre los alumnos, lo cual se traduce en el buen trato y el uso adecuado del léxico.
- No se tolerará desde ningún punto de vista la violencia verbal o física.
- Se prohíbe en clase el uso de celulares, MP3, MP4, o cualquier otro elemento de tecnología similar que entorpezca el normal desenvolvimiento de la clase. Si el alumno transgrede esta regla será sancionado.
- Se prohíbe ingerir bebidas y alimentos en clase. Si el alumno transgrede esta regla será sancionado.

Cronograma Para el desarrollo anual del presente programa se estiman los siguientes tiempos:

Núcleo 1: Finaliza a fines de Marzo
Núcleo 2: Finaliza a mediados de Abril
Núcleo 3: Finaliza a mediados de Agosto
Núcleo 4: Finaliza a fines de Septiembre
Núcleo 5: Finaliza a fines de Octubre

Núcleo 6: Finaliza a fines de Noviembre

Bibliografía:

- ***Compendio de artículos y textos seleccionados para la cátedra, según se detallan a continuación:***

Gambuzzi, Martín. GEOGRAFÍA I, ambientes y espacios, sociedades y naturaleza. Editorial Maipue, 2006.
Echeverría, Ma. Julia GEOGRAFÍA, dinámica ambiental. La organización de los espacios urbanos y rurales. AZ editora, 2004.
López, Laura. GEOGRAFÍA, el mundo. Editorial SM, Proyecto Nodos, 2014.
García, Carolina. GEOGRAFÍA, ambientes, territorios y población en el mundo actual. Estrada, 2014.
Blanco, J; Fernández Caso, V; Gurevich, R. GEOGRAFÍA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA, los territorios en la economía globalizada. Aique Polimodal, 1999.
Arzeno, Mariana. GEOGRAFÍA 2. Argentina y otros países. Santillana Nuevamente, 2009.
García, Patricia. GEOGRAFÍA, sociedad, espacio y ambiente. Santillana en línea, 2016.
Alvarado Quetgles, Raquel. GEOGRAFÍA, la organización del espacio mundial. Estrada Polimodal, 2004
Salterio, Laura. GEOGRAFÍA DEL MUNDO. Kapeluz/Norma, 2014.
De la Fuede, Lisandro. GEOGRAFÍA 4. Espacios rurales y urbanos en el mundo de hoy. Longseller, 2003.
Delfini, Catalina. GEOGRAFÍA 8. La Argentina: espacios rurales y urbanos en transición. Longseller, 2004.
EL ATLAS III *LE MONDE diplomatique*. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo. Selección de artículos. Capital Intelectual, 2010.
FRONTERAS SEGURAS Y RECONOCIDAS. El derecho de Israel a vivir en paz dentro de fronteras defendibles. Carta de Jerusalén, 1971.
Bruzzone, Elsa. LAS GUERRAS DEL AGUA. América del sur, en la mira de las grandes potencias. CI, 2009.

- Material periodístico, artículos y textos digitales en aula virtual