

Área: Ciencias Sociales y Humanidades

GEOGRAFÍA PROGRAMA Y PLANIFICACION ANUAL

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Frecuentemente escuchamos que el mundo cambia a un ritmo vertiginoso. Grandes potencias se derrumban, otras entran en el plano político y económico internacional, bien tímidamente o bien con fuerza avasalladora. Pareciera que la globalización ha alcanzado su apogeo, su punto más alto de desarrollo, sólo para ser superado poco tiempo después. Las empresas multinacionales hoy cuentan con más poder que los Estados, y de hecho algunas de ellas generan mas ganancia que varias naciones juntas. Las crisis del capitalismo agravan las crisis sociales y el problema de los marginados del sistema parece no tener solución en el corto y mediano plazo. Por el contrario, la brecha socio-económica entre los que más y los que menos tienen se acrecienta día a día. Nuevos Estados se forman, otros quieren formarse, los mapas se dinamizan. Cambio climático, agotamiento de recursos, degradación ambiental, desigualdad social.

En este contexto, la Geografía como ciencia integradora intenta aportar una lectura crítica y multidimensional del contexto actual. Se ha quitado la vieja mochila enciclopedista que la estigmatizó por centurias y hoy se presenta como una ciencia renovada, integradora, crítica y sobre todo, SOCIAL. Ninguna otra ciencia logra realizar un análisis tan completo y multifacético del mundo actual, porque a eso se dedica, a desentrañar la compleja trama de relaciones entre el espacio natural y el hombre, y entre los propios Estados, porque, ¿qué son las relaciones entre los Estados si no relaciones de poder? Poder sobre las economías, poder sobre los territorios, poder sobre los pueblos, poder sobre los recursos vitales y los recursos estratégicos. El mundo cambia a un ritmo vertiginoso, y la Geografía le sigue los pasos.

SÍNTESIS DE LA CURSADA

Se dará inicio a la cursada a partir de la definición y el reconocimiento de las diferentes dimensiones del Estado (nación, territorio, gobierno, soberanía, etc.). Analizaremos así mismo los elementos de los que se sirve la Geografía para llevar a cabo su análisis, estableciendo conceptos fundamentales como Espacio Geográfico, región, límites y fronteras, ambiente, sociedad, etc. Se proseguirá con el análisis de la integración política y económica de los Estados, con el fin de establecer la importancia de la conformación de bloques regionales. Luego, se abordarán diferentes conflictos de escala internacional y la forma en que éstos impactaron sobre la configuración territorial, política, económica y social de los Estados. Se identificarán los diferentes actores sociales involucrados en cada conflicto y se enmarcará a cada uno de ellos en un contexto definido y temporal. Todos los casos serán tratados como acontecimientos fruto de **procesos históricos** y no como meros ejemplos o postales de un lugar o un momento determinado.

Por último se trabajará en torno a los diferentes modelos socio-económicos y productivos y se analizarán las transformaciones que éstas producen en el espacio geográfico. Para esta unidad toma particular importancia el actual estado de globalización y mundialización de la economía,

basadas en la importancia de las redes de comunicación y transporte y su dependencia de los recursos naturales.

OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA MATERIA

- Identificar diferentes formas de creación del espacio geográfico
- Reconocer y caracterizar las distintas características físicas, sociales, económicas, culturales, etc. que configuran los distintos espacios geográficos
- Establecer causas y consecuencias de los procesos abordados
- Abordar los contenidos como procesos multidimensionales
- Valorar el medio natural como Recurso y como principal causante de conflictos a nivel mundial.
- Leer, interpretar y comprender la información geográfica presentada en textos, mapas, documentales, etc.

COMPETENCIAS GENERALES

- Poder utilizar en forma corriente conceptos fundamentales de la Geografía
- Lograr transmitir el conocimiento, en forma oral como escrita
- Relacionar conceptos nodales en diferentes contextos
- Producir conocimiento a partir del trabajo colaborativo con sus pares y con el docente
- Complejizar gradualmente las técnicas de estudio
- Tender puentes entre lo disciplinar y lo cotidiano a partir de la ejemplificación y del análisis de la realidad actual en base a lo aprendido
- Utilizar las tecnologías informáticas para la profundización del análisis geográfico

EJES, NÚCLEOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Eje número 1: La organización del espacio en el sistema mundial

Núcleo prioritario 1: El Estado como unidad político territorial

Objetivos específicos

Pensar al Estado como una forma de organización moderna de la sociedad mundial.

Analizar diferentes formas de organización estatal.

Analizar diferentes casos y formas de soberanía.

Competencias específicas

Reconocer diferencias en la forma de organización de los Estados.

Entender a los territorios como base de la vida de la sociedad.

Relacionar la importancia de los límites y los recursos naturales de los territorios.

Utilizar diferentes tipos de cartografía.

Realizar líneas de tiempo cartográficas que ilustren los procesos históricos de la configuración del mundo actual.

Contenidos

El Estado como unidad político-territorial. Su construcción.

Atributos del Estado: Territorio, Nación, Gobierno y Reconocimiento internacional.

Límites y fronteras. Soberanía territorial.

Formas de gobierno. Estados autónomos, colonias, dependencias y estados asociados.

El mapa político mundial. Los mapas como elemento dinámico.

Conceptos claves

Estado, nación, territorio, gobierno, soberanía, espacio territorial, límites y fronteras.

Núcleo prioritario 2: Estados desiguales y procesos de integración: los bloques regionales.

Objetivos específicos

Comprender la importancia de la integración de los Estados.

Reconocer la esfera de organizaciones supranacionales y sus funciones.

Analizar ventajas y desventajas que presenta la unión de países.

Reconocer las dificultades que afrontan los países latinoamericanos en el sistema mundo.

Competencias específicas

Identificar los objetivos de la actual tendencia a la conformación de bloques regionales como nuevas formas de administrar recursos.

Caracterizar los diferentes niveles de integración regional.

Demostrar que la unidad aumenta el peso específico de las economías regionales.

Articular diferentes escalas de organización interestatal.

Contenidos

Organismos supranacionales. ONU, OTAN, FMI, etc.

Formas y niveles de integración regional.

Conformación de bloques regionales: NAFTA, MERCOSUR, UE, Etc.

Países centrales y periféricos.

Países emergentes: BRICS.

Conceptos claves

Integración, bloques económicos, niveles de integración, centro y periferia.

Eje número 2: Cambios en la organización del espacio en el sistema mundial

Núcleo prioritario 3: El mundo en crisis.

Objetivos específicos

Encuadrar los cambios políticos y económicos dentro de procesos históricos.

Explicar las causas de los principales conflictos mundiales del siglo XX y en la actualidad.

Abordar la dependencia de los Estados por los recursos naturales desde diferentes estudios de caso.

Competencias específicas

Relacionar diferentes modelos socio-económicos entre sí y con su contexto histórico.
Tender puentes entre la movilidad de la población y las deudas históricas del capitalismo.
Comparar diferentes escenarios mundiales.
Comprender el papel que juegan los recursos naturales en los conflictos entre Estados.

Contenidos

Cambios en el mapa del siglo XX. El Mundo Bipolar de la Guerra Fría.
Movilidad de la población: la problemática de los migrantes y el drama de los refugiados.
Conflicto por el agua: el conflicto Palestino-Israelí.
A la caza de los recursos: África se desangra en aras de la tecnología.

Conceptos claves

Conflicto, neocolonialismo, crisis capitalista, migrantes y refugiados, URSS, Guerra Fría, Mundo Bipolar, fractura territorial, recursos naturales, terrorismo, extremismo.

Núcleo prioritario 4: Globalización y mundialización de la economía.

Objetivos específicos

Entender a la globalización como un proceso histórico de larga data.
Analizar los cambios ocurridos en la producción del capital a partir del siglo XVIII hasta la actualidad.
Demostrar el rol del Estado en los procesos económicos.
Comparar diferentes modelos de Estado.

Competencias específicas

Diferenciar, comparar y describir las diferentes etapas de la globalización.
Reconocer las consecuencias de la globalización.
Identificar los diferentes actores sociales de la producción del capital.
Relacionar el rol del Estado con la calidad de vida de las naciones.

Contenidos

El proceso de la globalización.
Mercados mundiales y mundialización de la economía.
Territorio, recursos y producción: las revoluciones industriales.
El proceso de urbanización industrial.
Cambios en la producción industrial: del fordismo al toyotismo.

Conceptos claves

Globalización, Estado, mercado, oferta y demanda, revolución industrial, capitales, urbanización, ejército industrial de reserva, capitalismo, proletariado, fordismo, toyotismo, cadena de montaje, robotización, neoliberalismo, Estado de Bienestar, Keynesianismo.

Eje número 3: Los espacios geográficos en el siglo XXI.

Núcleo prioritario 5: Los espacios rurales del siglo XXI.

Objetivos específicos

Identificar las características de los espacios rurales en el mundo.
Analizar diferentes patrones de producción de alimentos.
Reconocer las condiciones de vida de las sociedades rurales.
Comprender los nuevos objetivos derivados de la producción de alimentos.

Competencias específicas

Discriminar los espacios rurales de espacios urbanos.
Rebatir (o reafirmar) la teoría malthusiana.
Formular argumentos en torno a la relación alimentos-especulación financiera.

Contenidos

El espacio rural. Características. Espacio rural en países periféricos y centrales.

La producción de alimentos en el mundo.

Agricultura de subsistencia y comercial.

La revolución verde.

La sojización de la agricultura mundial.

Conceptos claves

Ruralidad, centro y periferia, producción, revolución verde, agronegocios, biocombustibles, soberanía alimentaria, ciclos económicos, sojización.

Núcleo prioritario 6: Los espacios urbanos del siglo XXI.

Objetivos específicos

Demostrar que el espacio urbano es el principal espacio geográfico en la actualidad.

Realizar un recorrido a través del tiempo para observar el desarrollo histórico de las ciudades.

Analizar el uso de la tierra en el espacio urbano.

Competencias específicas

Identificar las características de los espacios urbanos en el mundo.

Discriminar los espacios rurales de espacios urbanos.

Identificar y comparar las distintas actividades urbanas.

Comparar las características de las ciudades centrales (centro) y las megaciudades (periferia)

Justificar el aumento desmedido de los espacios urbanos.

Contenidos

El espacio urbano. Características. La evolución de las ciudades.

Un mundo urbanizado. El traspaso del campo a la ciudad.

Actividades económicas urbanas.

Ciudades globales y megaciudades.

Trabajo y condiciones de vida en el espacio urbano.

Desigualdad social: las villas y los countries.

Conceptos claves

Espacio urbano, ciudad global, megaciudad, pobreza urbana, uso del suelo, actividades económicas, articulación, segregación social, polarización social.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Lectura y comprensión de textos escolares, académicos, periodísticos, científicos, etc.
- Producción de trabajos prácticos domiciliarios y en clase
- Redacción oral y escrita
- Participación activa
- Trabajo colaborativo

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto

- Compromiso
- Esfuerzo
- Colaboración
- Solidaridad

METODOLOGÍA

- Trabajos en clase (actividades diarias) y domiciliarios (tareas)
- Lectura de la bibliografía obligatoria y resolución de actividades propuestas
- Utilización del aula virtual como herramienta de trabajo cotidiano
- Producción de cartografía (en papel y digital)
- Actividades personales o en grupos

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- Evaluaciones escritas preacordadas
- Evaluaciones trimestrales/integradoras
- Aprobación de los trabajos prácticos
- Exposiciones y lecciones del día
- Presentación de la carpeta de clase y de TP en forma ordenada y prolija

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

No se proyecta.

TRABAJO CON TIC

En proceso de formación y confirmación.

CRONOGRAMA

Para el desarrollo anual del presente programa se estiman los siguientes tiempos:

Núcleo 1: Finaliza a fines de Marzo

Núcleo 2: Finaliza a mediados de Abril

Núcleo 3: Finaliza a mediados de Agosto

Núcleo 4: Finaliza a fines de Septiembre

Núcleo 5: Finaliza a fines de Octubre

Núcleo 6: Finaliza a fines de Noviembre

Bibliografía obligatoria:

- ***Compendio de artículos y textos seleccionados para la cátedra.***
- Material periodístico, artículos y textos digitales en aula virtual