



**CICLO LECTIVO 2018**  
**ÁREA: Ciencias Sociales y Humanidades**

**PROFESOR: Esteban Chiaraviglio y Verónica Mata**

**CURSO: 3°**  
**DIVISIÓN: A, B**

### **PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE GEOGRAFÍA**

**Fundamentación de la asignatura:** La Geografía es una disciplina que centra su análisis desde una perspectiva socioterritorial. Esto implica definir los diversos actores sociales que actúan, construyendo y alterando el territorio, producto de la relación efectuada entre éstos. De esta manera, la geografía ofrece una gama de contenidos relacionados con diversas problemáticas: la vulnerabilidad social; la marginación de ciertos sectores; la degradación de recursos naturales, producto de prácticas que priorizan la acumulación de capital antes que técnicas tendientes a la producción sustentable; las ciudades y su aparente conexión a redes globales a partir de la supuesta desconexión con el ámbito local. La construcción del territorio americano ha comenzado en el año 1492 de la era cristiana, en base al arribo del Imperio de Castilla. Dicha llegada, se inscribe en un contexto de expansión europea, cuyo resultado ha traído consigo un proceso de inclusión a escala mundial -mundialización- cuyos efectos se siguen reproduciendo en el presente. Aprovechando el análisis geográfico, el continente americano puede ser entendido como un continente construido en base a procesos diferenciados cuyo impacto marca la diferencia entre América Latina y América Anglosajona.

**Objetivos generales de promoción:** Que el alumno entienda la conformación social del continente como una amalgama de procesos históricos diferentes y sus consecuentes rasgos sociocultural; interprete la compleja realidad americana en los aspectos políticos y sociales.; internalice los principales problemas ambientales del continente analizando causas y consecuencias; produzca conocimiento mediante trabajo colaborativo en equipo y pueda transmitirlo con claridad, valore y respete la diversidad cultural americana.

Expresarse a partir del vocabulario específico de la disciplina geográfica, tanto en forma oral como escrita. Sistematizar la información en cada una de las instancias evaluativas. Trabajar en equipo. Relacionar distintos trabajos que traten las problemáticas correspondientes con esta planificación. Generar trabajos de investigación de acuerdo a las convenciones académicas solicitadas. Distinguir la dinámica de las diversas formas de acumular capital en los distintos espacios americanos. Diferenciar el marco teórico de las/los autoras/es que teorizan el tema en cuestión. Reflexionar en forma crítica acerca de la bibliografía consultada.

#### **Eje 1: El Continente Americano. Generalidades.**

##### **Núcleo prioritario 1: América como continente**

###### **Objetivos específicos**

Que el alumno comprenda y analice el complejo proceso de integración territorial sobre la base de la diversidad histórico cultural.

###### **Competencias específicas**

Entender por qué América no fue descubierta sino construida.

Comparar las formas de ocupación entre América Latina y América Anglosajona.

Caracterizar en forma general al continente americano.

Diferenciar histórica, política, económica, social y culturalmente a América Anglosajona y América Latina.

###### **Contenidos específicos**

América, construcción del territorio americano, colonización.

Asentamiento y construcción del espacio americano.

Las colonias agrícolas del norte.

Las haciendas, plantaciones y latifundios del sur.

Las "dos Américas".

**Conceptos claves:** América, territorio, organización política, colonización, Latinoamérica, Iberoamérica, Hispanoamérica, América Anglosajona.

##### **Núcleo prioritario 2: Integración política de América**

###### **Objetivos específicos**

Que el alumno comprenda las características políticas y económicas del continente como el resultado de un proceso histórico de construcción del espacio.

###### **Competencias específicas**

Diferenciar los procesos de independencia política de los Estados americanos.

Caracterizar las diferentes formas de gobierno en América.

Establecer las causas y consecuencias (positivas y negativas) de la formación de bloques económicos regionales.

**Contenidos específicos**

Características de la división política americana.

Los estados nacionales y los territorios dependientes.

Realidades políticas diferentes, democracias, dictaduras y procesos revolucionarios.

Bloques económicos/políticos continentales, objetivos, composición situación actual. MERCOSUR, UNASUR, NAFTA, ALCA.

**Conceptos claves**

América, América Latina, América Anglosajona, territorio, territorialización, organización política, bloques económicos.

**Eje 2: Diversidad ambiental**

**Núcleo prioritario 3: Consideraciones físicas**

**Objetivos específicos**

Que el alumno entienda la compleja conformación natural del continente.

Que el alumno valore la diversidad de recursos naturales americanos

Que el alumno comprenda la importancia de fenómenos climáticos regionales y su relación con la población.

**Competencias específicas**

Caracterizar y diferenciar la diversidad geomorfológica y climática de América.

Caracterizar y diferenciar los diferentes ambientes del territorio americano.

Vincular al ambiente y sus recursos naturales con el sistema de producción capitalista dominante en cada región.

**Contenidos específicos**

Las unidades del relieve americano, composición, evolución, distribución y características naturales.

Hidrografía americana, tipos de cuencas, áreas lacustres.

Dinámica atmosférica en América.

Ambientes naturales americanos.

Producción y recursos naturales.

**Conceptos claves**

Relieves, atmósfera, hidrografía americana, dinámica atmosférica en América, recursos naturales, recurso estratégico, vulnerabilidad, sustentabilidad.

**Eje 3: Población y calidad de vida en América.**

**Núcleo 4: Espacios Urbanos y Agrarios.**

**Objetivos específicos**

Que el alumno compare y analice la formación de los espacios agrarios americanos en América latina y América anglosajona.

Que el alumno reflexione sobre la importancia de la soberanía alimentaria.

Que el alumno analice comparativamente las problemáticas urbanas en diferentes regiones de América.

**Competencias específicas**

Conocer y comparar las diferentes unidades de producción agraria.

Establecer el modo de producción en las economías capitalistas y las economías de subsistencia.

Comprender los riesgos de la pérdida de soberanía alimentaria.

Entender la articulación entre los espacios urbanos y rurales.

Demostrar los cambios ocurridos en el espacio urbano y rural en base a la penetración capitalista.

Analizar la metamorfosis en la producción rural tras la revolución verde.

Caracterizar el modo de ordenamiento espacial en las ciudades anglosajonas y latinoamericanas.

Diferenciar a las ciudades globales y las megaciudades.

**Contenidos específicos**

Los espacios agrarios latinoamericanos y los anglosajones, tipos de producción, tecnologías aplicadas y tenencia de la tierra.

Los nuevos actores sociales agrarios.

Producción de alimentos, mercados alimenticios, soberanía alimentaria.

Los espacios urbanos, categorías y funciones.

Ciudades industriales y ciudades puertos como elementos dinamizadores y estructurantes del territorio.

Las ciudades como centros de servicios, clasificación.

Megalópolis, metrópolis, áreas urbanas, problemáticas, ventajas y desventajas.

**Conceptos claves**

Espacios agrarios, revolución verde, estructura agraria, minifundio, latifundio, reforma agraria, agroindustria, actores sociales, soberanía alimentaria, espacios urbanos, áreas metropolitanas, ciudades globales, megaciudades.

**Estrategias metodológicas:** Trabajos en clase (actividades diarias) y domiciliarios (tareas). Lectura de la bibliografía obligatoria y resolución de actividades propuestas. Utilización del G Suites como herramienta de trabajo cotidiano. Producción de cartografía (en papel y digital). Actividades individuales y/o en grupos en el aula como parte del trabajo diario. Trabajos grupales teniendo en cuenta distintos criterios para la conformación de los mismos (por afinidad, mixtos, por promedio, por casas)

**Evaluación y promoción:** Los trabajos y actividades orales y escritos realizados por los estudiantes en el aula. La corrección de la carpeta (completa) con lo trabajado en la materia. El cumplimiento de tener consigo todos los materiales pedidos para el normal desarrollo de las clases (libros, fotocopias, carpeta, útiles escolares, mapas, etc.) en todos los encuentros. La entrega de Trabajos Prácticos en tiempo y forma, los cuales deberán estar aprobados. La participación activa en clase. La correcta apropiación del vocabulario geográfico. Manejo e interpretación del material cartográfico. Presentación y contenido de la guía de investigación. Búsqueda de material bibliográfico.

**Evaluación y promoción:**  
Desde lo académico se evaluará de acuerdo a las siguientes pautas:

- Los trabajos y actividades orales y escritos realizados por el estudiantado en el aula
- Los trabajos y actividades realizados por el estudiantado como trabajo personal fuera del aula
- La corrección de la carpeta con lo trabajado en la materia.
- El/ la estudiante deberá tener todos los materiales pedidos para el normal desarrollo de las clases (libros, fotocopias, carpeta, útiles escolares, mapas, etc.) en todos los encuentros
- La entrega de Trabajos Prácticos en tiempo y forma, los cuales deberán estar aprobados.
- Tener la carpeta completa con lo trabajado en clase y las fotocopias complementarias.
- Participación activa en clase
- Expresión oral con vocabulario geográfico
- Manejo del material cartográfico
- Interpretación de gráficos y mapas
- Análisis de problemáticas y planteo de soluciones
- Presentación y contenido de la guía de investigación
- Búsqueda de material bibliográfico
- Las evaluaciones serán avisadas como mínimo con una semana de anticipación. En caso de ausencia en la misma, será tomada a la clase siguiente; si la ausencia se repite se tomará a la clase siguiente siempre que la falta esté justificada en caso contrario la nota será 1 (uno). Las evaluaciones no podrán realizarse en lápiz, ni ser corregidas con liquid paper ni borrafitina. En caso de copia por machete en las evaluaciones, la nota del alumno será 1 (uno) y se aplicará la sanción actitudinal correspondiente. Si la copia fuere de un compañero, se sancionará a ambos alumnos con la misma lógica.
- Los trabajos prácticos y mapas deberán entregarse en tiempo y forma de lo contrario la nota será 1 (uno). Los mismos no podrán realizarse en lápiz, ni ser corregidos con liquid paper ni borrafitina. En caso de presentarse trabajos prácticos o informes "gemelos" (con más del 50% de la información igual) se citará a los alumnos comprometidos y se sancionará actitudinalmente y con nota de 1 (uno) a quien haya copiado el trabajo del compañero.
- El respeto hacia el docente y entre los alumnos, lo cual se traduce en el buen trato y el uso adecuado del léxico.
- No se tolerará desde ningún punto de vista la violencia verbal o física.
- Se prohíbe en clase el uso de celulares, MP3, MP4, o cualquier otro elemento de tecnología similar que entorpezca el normal desenvolvimiento de la clase. Si el alumno transgrede esta regla será sancionado.
- Se prohíbe ingerir bebidas y alimentos en clase. Si el alumno transgrede esta regla será sancionado.

**Cronograma** Para el desarrollo anual del presente programa se estiman los siguientes tiempos:

- 1ºtrimestre: Eje 1 núcleo 1, Eje 1 núcleo 2
- 2ºtrimestre: Eje 2 núcleo 3
- 3ºtrimestre: Eje 3 núcleo 4

**Bibliografía:**

- Compendio confeccionado por los profesores Esteban Chiaraviglio y Verónica Mata
- Material periodístico, artículos y textos digitales