

Colegio San Agustín

Profesor: Guillermo Daniel Vissani

Ciclo lectivo 2017

Curso: 1° año

Área: Lengua y Comunicación

División: A, B y C

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE TUTORÍA

Objetivos generales de promoción:

- Convivir democráticamente con pares y demás actores del ámbito escolar.
- Reconocer las características distintivas de la lengua oral y la lengua escrita.
- Comunicarse eficientemente en los registros oral y escrito, en forma lógica, clara y precisa.
- Evaluar el contexto específico de comunicación a la intervención en el mismo.
- Utilizar diversas metodologías de investigación científica.

EJE I

Autonomía en el estudio

Objetivos específicos

- ☐ Conocer diversas estrategias y técnicas de estudio.
- ☐ Analizar distintos tipos de consignas.
- ☐ Realizar graficaciones eficaces.
- ☐ Producir textos orales y escritos de diversos géneros adecuados a las consignas solicitadas.
- ☐ Utilizar la terminología específica técnica de las diferentes áreas del conocimiento.

Competencias a evaluar:

- Análisis y comprensión de la información (capacidad de interpretar y combinar signos).
- Análisis y comprensión de la información (capacidad de generalizar y

jerarquizar).

- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad (capacidad de discernir estilos comunicativos diferentes y con variadas intencionalidades).

Núcleo prioritario 1: Estrategias de estudio

1. Organización del estudio. Organización del tiempo, del espacio y de los recursos.
2. Prácticas de estudio. Su adecuación al tema abordado.
3. Manejo de la información. Búsqueda de información en distintas fuentes.
4. El uso del diccionario y la enciclopedia.

Núcleo prioritario 2: Procedimientos y técnicas de estudio

1. Comprensión de textos y escritos globales.
2. Producción de textos escritos y orales: coherencia, cohesión y puntuación.
3. Uso de graficaciones.
4. Estrategias de trabajo en grupo.

Núcleo prioritario 3: La evaluación

1. Tipos de evaluaciones.
2. La evaluación en la primaria y en la secundaria.
3. La preparación de las evaluaciones.
4. La preescritura y la postescritura de los trabajos evaluables: revisión y corrección de evaluaciones.

EJE II

Iniciación a la investigación científica

Objetivos específicos

- Conocer los elementos constitutivos de la investigación en las ciencias sociales.

- Traducir las reflexiones, pensamientos y opiniones propios en propuestas de investigación científica.
- Realizar un proceso de investigación en base a intereses propios.

Competencias a evaluar:

- Diseño de proyectos de investigación.
- Análisis y comprensión de la información (capacidad de generalizar y jerarquizar)
- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad (capacidad de discernir estilos comunicativos diferentes y con variadas intencionalidades)

Núcleo prioritario 1: La investigación en las ciencias sociales.

1. La ciencia y el método científico.
2. Perspectivas cualitativa y cuantitativa en la investigación social.
3. Relación entre investigación y práctica.

Núcleo prioritario 2: Diseño de un proyecto de investigación.

1. La idea y su expresión en problema.
2. Los pasos de la investigación científica.
3. Problemas e hipótesis.

Núcleo prioritario 3: Los géneros académicos.

1. Modos discursivos. Macroestructuras textuales.
2. La monografía.
3. El informe.
4. La reescritura del producto de una investigación en un artículo de divulgación.

EJE III

Introducción a los modos discursivos

Objetivos específicos

- ☐ Producir textos escritos de diversos géneros académicos a partir de las investigaciones realizadas en el Eje II.

- ☐ Publicar una revista con medios digitales.

Competencias a evaluar:

- ☐ Análisis y comprensión de la información (capacidad de generalizar y jerarquizar)
- ☐ Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad (capacidad de discernir estilos comunicativos diferentes y con variadas intencionalidades).

Núcleo prioritario 1:

1. El texto informativo.
2. La argumentación.
3. La nota de opinión.
4. La reseña crítica.
5. El informe literario.
6. El artículo enciclopédico.
7. El blog.

Contenidos procedimentales

- Análisis de casos reales.
- Control en la adecuación del lenguaje.
- Coherencia y cohesión en los escritos personales.
- Empleo de estrategias lingüísticas y críticas de lectura.
- Búsqueda personal de información complementaria.
- Producciones orales.

Contenidos actitudinales

- Utilización del diálogo como forma privilegiada de la interacción humana.
- Valorización del uso adecuado de la lengua.
- Respeto por la diversidad de puntos de vista.
- Valorización de la rigurosidad lógica en la exposición y defensa de ideas.

Estrategias metodológicas

- Revisión de contenidos previos.
- Exposición didáctica dialogada.
- Resolución de casos reales.
- Sesiones de comentario sobre casos concretos traídos por los alumnos.
- Debate moderado.
- Registro y selección de material bibliográfico.
- Aprendizaje cooperativo.
- Proyección de videos.
- Uso de programas informáticos de edición de publicaciones.

Evaluación y promoción

- Evaluación diagnóstica en las dos primeras semanas de clase.
- Evaluación sumativa:
 - o Pruebas escritas.
 - o Control permanente de los temas tratados.
 - o Exposiciones.
 - o Confección de trabajos prácticos.
 - o Resolución de *webquests*.
 - o Producción de mensajes escritos y orales.
 - o Presentación de carpeta completa y al día.

Cronograma

- Eje I: primer trimestre.
- Eje II: Segundo trimestre.
- Eje III: Tercer trimestre.

Bibliografía

Alonso Álvarez, Ángel, y otros (1991) *Manual de técnicas de estudio*. León. Everest.

Brunet Gutiérrez, J. J. (1991) *Técnicas de lectura eficaz*. Ed. Bruño.

Del Rincón, D. y otros (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Dykinson. Madrid.