

“Formando ciudadanos comprometidos y reflexivos, que valoren el esfuerzo y disfruten del conocimiento”

NIVEL SECUNDARIO

PRESENTACIÓN

“Procura que tu búsqueda sea tal que puedas estar seguro de encontrar la verdad y que tu encuentro con la verdad sea tal que puedas seguir buscándola”

San Agustín.

El Nivel Secundario se caracteriza por un alto compromiso en la formación de líderes cristianos y por el compromiso con el conocimiento científico-académico, con la formación integral de la persona y su capacidad de creatividad e investigación. Desde el ciclo orientado, la formación que brindamos reviste un carácter preuniversitario en cuanto al contenido impartido, el material utilizado y la metodología implementada. Nuestra orientación en ciencias sociales y humanidades con acreditación bilingüe jurisdiccional supone un egresado del Colegio San Agustín que será capaz de vivir con total naturalidad y comodidad el ámbito universitario y/o laboral, amparado en el alto nivel académico que se le brinda durante su escolaridad en el Colegio. Apelamos a la cultura del esfuerzo y al compromiso del alumnado para con su propio aprendizaje y para que, ayudados con el legado de San Agustín, puedan elaborar un proyecto de vida cristiano.

LOS OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL MEDIO SON:

- Educar desde la realidad en que se desenvuelven nuestros estudiantes formando líderes cristianos con un corazón inquieto.
- Valorar a la escuela como un lugar de trabajo con saberes específicos, necesarios para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.
- Favorecer la introspección para llegar a un conocimiento crítico de cada uno que permita un crecimiento desde el aspecto individual y social, fortaleciendo la formación de interiorizadores reflexivos.
- Intensificar el acercamiento entre los integrantes de la comunidad aprendiendo a respetar los deberes y derechos de cada integrante de la comunidad, fomentando la empatía y el compromiso social.
- Propiciar la heterogeneidad, el respeto por la diversidad, la importancia de la comunicación interpersonal como medio para la inserción en el mundo actual.

“Formando ciudadanos comprometidos y reflexivos, que valoren el esfuerzo y disfruten del conocimiento”

- Intensificar la importancia, la valoración y el gusto por el conocimiento, el aprendizaje de cada día y del valor del esfuerzo para alcanzar los logros propuestos.
- Formarse como buenos ciudadanos, responsables, felices de vivir el carisma cristiano y capaces de trabajar en pos del bien común y no sólo del propio.
- Asumir la importancia del respeto por un sistema democrático en el cual todas las voces tengan derecho a ser escuchadas.
- Crear hábitos para afrontar las nuevas situaciones y participar de la transformación de la sociedad
- Alcanzar la autonomía y el juicio crítico, la responsabilidad de las propias acciones, para ser artífices de su propia educación.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE NIVEL MEDIO

El nivel está conformado en dos ciclos: ciclo básico (1ro y 2do año) y ciclo orientado (3ro a 5to año)

En el ciclo básico ofrecemos tres divisiones para cada año, los cuales cursan en dos turnos discontinuos.

En el ciclo orientado los cursos se fusionan en dos divisiones que perduran hasta la finalización de los estudios. El tercer año continúa con la modalidad de doble jornada, en tanto 4to y 5to año cursan sólo en turno mañana, con horario extendido.

Para las clases de idioma adicional (Inglés) los cursos se subdividen en grupos más pequeños con el fin de permitir un trabajo más personalizado dando la posibilidad de una participación oral y escrita más activa de todos los estudiantes. Esta subdivisión no implica una diferenciación por niveles, todos los grupos trabajan con el mismo material y nivel de exigencia.

Desde el punto de vista académico, las asignaturas están organizadas en áreas disciplinares y se fomenta el aprendizaje colaborativo.

ÁREA DE PASTORAL

La familia agustiniana tiene una larga historia educativa y ha desarrollado su actividad en los más diversos ámbitos sociales. Su espíritu y estilo de educar siguen vivos y sintonizan con la sociedad actual y las demandas del mundo contemporáneo.

Según San Agustín, Las dos dimensiones del ser humano en relación dialéctica de complementariedad, son:

“Formando ciudadanos comprometidos y reflexivos, que valoren el esfuerzo y disfruten del conocimiento”

- Personal: En inquieta búsqueda de la verdad, por el camino de la interioridad, para llegar a la trascendencia. “Vuelve a tu corazón y desde él asciende a Dios. Si vuelves a tu corazón, vuelves a Dios desde un lugar cercano” (Sermón 311,13-14).
- Comunitaria: Que se concreta progresivamente en solidaridad-amor- fraternidad, porque necesitamos de los demás para ser nosotros mismos (cf. Comentarios a los Salmos 125, 13).

Así pues, el Centro educativo agustiniano se caracteriza por:

- Un progresivo aprendizaje que conduce al conocimiento siempre creciente de toda la realidad, especialmente del hombre y de Dios.
- Una sincera y noble apertura a todos los seres humanos para construir una sociedad más fraterna y solidaria.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La enseñanza de las ciencias sociales intenta colaborar con la formación de ciudadanos democráticos y solidarios, capaces de ser actores reflexivos y críticos de la realidad social y del mundo en el que están insertos, ejerciendo de manera responsable sus derechos y obligaciones. Un “buen ciudadano” debe conocer y mostrar un comportamiento respetuoso por las normas que regulan la convivencia social. La capacidad de “saber vivir en sociedad” se adquiere mediante la educación y la interacción con los otros individuos.

Asimismo, el área propone el análisis y posterior reflexión sobre corrientes políticas e ideológicas y formas de gobierno que le permitirá al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, conocer nuevas formas de pensamiento, ampliar su conocimiento del entorno local e internacional, y principalmente, lo ayudará a “leer” y “actuar” en el mundo. Para lograr esto, se promoverá una intensa actividad de lectura y discusión teniendo en cuenta ciertos conceptos teóricos, procesos históricos y situaciones coyunturales. El alumno no sólo debe conocer los contenidos científicos sino la sociedad a la que pertenece, su cultura y valores (debido a que cada comunidad presenta cualidades únicas), y asimilarlos en la medida en que va madurando. La construcción de conocimiento implica la adquisición progresiva de determinadas capacidades como identificar, analizar, sintetizar y establecer relaciones entre conceptos y elaborar conclusiones.

ÁREA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

En el área se promueve que los alumnos puedan pararse frente al entorno que los rodea y tengan la capacidad de proponer preguntas novedosas partiendo de la curiosidad por el conocimiento y el interés práctico. El desafío fundamental es formar adolescentes/jóvenes curiosos con la capacidad de utilizar el conocimiento como herramienta para entender y transformar positivamente su entorno. Desde la matemática, como una ciencia formal, que partiendo de axiomas y siguiendo un razonamiento lógico, estudia propiedades y relaciones entre números, figuras geométricas o símbolos, y utiliza un lenguaje coloquial, simbólico y gráfico, para plantear problemas en contextos específicos. Hasta las ciencias naturales que se enmarcan en el entendimiento de criterios evolutivos y consensuales, que hablan sobre la estructura profunda del mundo, utilizando métodos objetivos y fiables para evaluar la validez de los modelos científicos.

“Formando ciudadanos comprometidos y reflexivos, que valoren el esfuerzo y disfruten del conocimiento”

ÁREA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

El acceso a la cultura escrita resulta clave en los procesos de socialización. Nuestra propuesta en el área busca que los alumnos sean lectores atentos y curiosos, oradores eficaces y que puedan participar activamente en el proceso de producción y circulación de los discursos sociales. Se estudiará el lenguaje desde un enfoque comunicativo en forma sistémica y funcional.

Se propone un estudio global del lenguaje en sus diversas facetas: como comunicación, como representación, como regulador de la propia actividad y como goce estético.

La literatura es concebida como una manifestación del ser humano en tanto individuo integrante de una comunidad. Se considera esencial la transmisión de los valores fundamentales para vivir en comunidad y de la esencia cultural para construir la propia identidad mediante la confrontación crítica y consciente del mundo.

El área de Artes tiene como objetivo que los estudiantes sean capaces de interpretar e intervenir en el mundo en el que viven a través de distintas expresiones visuales o acústicas. El disfrute y la expresión artística nos remiten al desarrollo mismo de la identidad psico-emocional y social en formación del alumno.

La enseñanza y el aprendizaje deben priorizar el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano y no sólo atenerse a las "competencias discursivas". Si bien estas son indispensables, su papel se torna relevante cuando funcionan en un contexto que le permite al estudiante convertirse en un integrante participativo, crítico y solidario dentro de su comunidad, regulando conscientemente su propia actividad para desarrollarse día a día enriqueciendo su entorno social. La capacidad creadora de los alumnos en obras artísticas.

ÁREA DE IDIOMA ADICIONAL (INGLÉS)

El manejo de una lengua extranjera apunta a que los alumnos puedan a través del conocimiento de esa lengua, acceder a una formación especializada y ampliar su horizonte laboral y profesional.

En lo que respecta a su valor formativo, se focaliza la idea de democratización social y cultural ya que es a través del lenguaje que el sujeto se constituye en las relaciones sociales y puede internalizar procesos vinculados a los modos diferentes de significar y al respeto por las diferencias.

En lo que respecta al trabajo de sistematización gramatical, y teniendo en cuenta nuestro contexto exolingüe, se valorará el conocimiento de las reglas y regularidades del sistema lingüístico. Sin embargo es de singular importancia valorizar el tratamiento gramatical en un modo contextualizado y significativo para ofrecer opciones genuinas para la construcción de distintos efectos de sentido. En la realización de esta reflexión se utilizará un metalenguaje común entre el área de Lenguas Extranjeras y el área de prácticas del Lenguaje.

“Formando ciudadanos comprometidos y reflexivos, que valoren el esfuerzo y disfruten del conocimiento”

Paralelamente se aborda el análisis literario de distintos géneros literarios con el objetivo de incentivar el pensamiento crítico de los alumnos y el gusto por la lectura.

El aprendizaje de una lengua extranjera se entiende como la posibilidad de asumir el lugar de interlocutor en diferentes prácticas de comprensión y producción, lo que implica un trabajo que alterna instancias de uso y reflexión de y sobre la lengua extranjera y el lenguaje.

LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

Un Colegio no puede ni debe convertirse en un espacio terapéutico sino que, sin perder de vista su función educadora, es deseable que otorgue a los alumnos un espacio en el cual se puedan trabajar cuestiones vinculadas de manera más directa con lo psicológico y no con lo estrictamente cognitivo, y a la vez detectar cuestiones vinculadas a la psiquis del alumno que puedan obstaculizar su aprendizaje.

El Orientador psicológico (OP) puede ayudar a detectar dichas situaciones problemáticas que, trabajadas a tiempo, pueden evitar dificultades mayores en el alumnado. No se trata de detectar patologías, sino de estar atentos a situaciones personales en los alumnos que puedan afectar su tránsito por la adolescencia dentro de nuestro Colegio.

PROYECTO DE INFORMACIÓN VOCACIONAL

Se dirige a los alumnos de 4o y 5o año y tiene como motivación central brindar herramientas que posibiliten que los alumnos tomen mayor conciencia de sí mismos, sus capacidades intereses, miedos recursos personales, expectativas, proyectos y posibilidades a los alumnos, para que de esta forma realicen una elección vocacional consciente, madura y responsable.

Para acompañarlos en su elección realizamos un proyecto que incluye no sólo acompañamiento personal a los estudiantes, sino también salidas a universidades, seminarios en las mismas, charlas en el colegio, paneles con alumnos egresados recientemente de nuestra institución y profesionales de diversas carreras, y -en caso de que surjan la oportunidad-, una breve pasantía diaria en un trabajo determinado. El proyecto es coordinado por el Orientador psicológico y la Dirección. Si bien el trabajo se centra en 5to año, se incluye en algunas de estas instancias a los 4tos años, con el fin de introducirlos paulatinamente en el tema.

LA TUTORÍA EN EL NIVEL MEDIO

“Formando ciudadanos comprometidos y reflexivos, que valoren el esfuerzo y disfruten del conocimiento”

El profesor tutor de un curso asume un rol de orientador, sostén y mediador del alumno/a en los diversos aspectos de la vida escolar, y tiene como objetivo potenciar el desarrollo de las capacidades, habilidades y posibilidades de los alumnos y los grupos, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos, emocionales y sociales. Es el nexo inmediato entre los diversos actores institucionales y las familias. El proyecto contempla tanto tutorías grupales como individuales.

OTRAS PROPUESTAS

- Convivencias y retiros.
- Proyectos Solidarios.
- Anuario institucional
- Campamentos de 1º a 4º años
- Participación en olimpiadas y debates en castellano e inglés y Modelos ONU
- Refuerzo en exactas para alumnos aspirantes a esas carreras universitarias
- Emprendedorismo
- Concursos artísticos
- Proyecto institucional CASAS AGUSTINAS