

**Colegio San Agustín.
Ciclo lectivo 2017.
Área de Humanidades.**

**Profesor: Leonardo Díaz.
Curso: cuarto año
División: "A" y "B".**

Planificación y programación anual de: Historia.

Objetivos generales de la materia.

- Reconocer los factores externos que actúan en el desarrollo histórico argentino y latinoamericano.
- Identificar los vaivenes económicos que se dan en los países centrales y que cambian las políticas de estos, con respecto a las regiones en vías de desarrollo como Latinoamérica y más específicamente Argentina.
- Reconocer el proceso de integración Latinoamericano como la única vía posible de desarrollo y crecimiento regional, en el cual nuestro país ocupa un lugar central.
- Identificar los distintos momentos históricos en nuestro país y los cambios sociales y económicos que estos suscitan.
- Identificar el impacto que las políticas internacionales tienen en el devenir histórico de nuestro país.
- Definir y relacionar los conceptos más importantes del proceso estudiado.
- Manejar el lenguaje académico propio de la disciplina.

Competencias generales:

- Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: distinguir, evaluar, conocer, valorar, identificar, relacionar, investigar, comparar, producir, reflexionar y analizar.

Fundamento epistemológico de la materia.

“El método de investigación histórica es el analítico-sintético. Es indispensable que en el estudio de las cuestiones históricas se analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico. El método analítico es el heurístico, palabra que proviene del término griego heurisko que quiere decir yo busco, descubro y que es el método que se usa para encontrar lo nuevo, lo que se desconoce. En Historia sería el manejo de las fuentes escritas u orales... El método de síntesis es el hermenéutico,

palabra que proviene del término griego hermeneuo, que quiere decir yo explico y que consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas (significaciones gramaticales de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y subjetivas (propósitos de los autores). La investigación histórica también es deductiva-inductiva. Deducción, palabra que proviene del latín deductio, que quiere decir sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto, se emplea para nombrar al método de razonamiento que lleva a la conclusión de lo general a lo particular...”

Bibliografía:

http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_99/his1499.htm

A partir de la lectura crítica de los textos (fuentes primarias y secundarias) intentaremos analizar el proceso histórico que nos toque estudiar, siendo conscientes que dichas fuentes nos transmiten datos que debemos ser capaces de decodificar, para obtener una idea propia acerca de ellos.

La finalidad de esta tarea será establecer conclusiones. El camino elegido para llegar a estas será el acto reflexivo, que se fomentará y enriquecerá por medio del debate en el aula. De esta manera, con el intercambio de opiniones se estará generando un conocimiento nuevo, que complementará al ya aprendido.

La argumentación será el único elemento válido para contrastar y abordar el conocimiento académico. Lejos de permanecer inmóvil o ser cíclica la historia es una disciplina en constante cambio. Por ello, resulta indispensable estudiarla y conocerla, para comprender el presente y posicionarse ante el futuro.

Síntesis de la cursada.

El alumno analizará la historia de los países latinoamericanos en relación a los vínculos de dependencia que se establecieron con EE.UU y Gran Bretaña. Y como, los condicionamientos externos delimitaron y postergaron el desarrollo de las naciones en cuestión. Reflexionando a su vez sobre las distintas coyunturas históricas en donde hubo posibilidad de cambios y si estos se dieron o no. En caso de no haberse dado el porqué de esa situación.

Eje N° 1: “Argentina y América latina entre las guerras mundiales, la crisis del consenso liberal y la restauración conservadora”

Objetivos:

- Identificar las características propias de la organización social, política y económica que aparecen en el mundo occidental después de la Revolución Rusa.

- Reconocer cuan determinante resultó el contexto internacional para el desarrollo político y económico de las naciones Latinoamericanas.

- Analizar el impacto de la crisis del treinta en Argentina y el resto de América.

- Distinguir las características de la política exterior de Estados

Unidos, en la relación neocolonial que establece con las naciones Latinoamericanas.

Competencias específicas:

- Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: reconocer, distinguir, comprender, conocer, valorar, identificar, relacionar, analizar y comparar.

Conceptos claves:

- Manejar los siguientes conceptos: Doctrina de seguridad nacional, Revolución, neocolonialismo, Guerra Mundial, crisis económica, capitalismo y comunismo.

Contenidos:

Núcleo prioritario n° 1:

La Primera Guerra Mundial y sus efectos en la Argentina y en América Latina. Los gobiernos radicales. El impacto de la revolución mexicana y bolchevique en el contexto internacional, latinoamericano y argentino del periodo de entreguerras. La crisis europea del consenso liberal. El Golpe de Estado de 1930.

Núcleo prioritario n°2:

Crisis de la década del treinta y Segunda Guerra Mundial. La restauración conservadora en Argentina (1930-1943). La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial.

Eje N°2: “La experiencia peronista, violencia y autoritarismo en un complejo contexto mundial”.

Objetivos:

- Identificar y diferenciar el papel que tienen los Estados centrales en la implementación de las políticas económicas a nivel mundial, según la coyuntura internacional y sus propios intereses.

- Comprender la relevancia de la Revolución Cubana en el devenir histórico latinoamericano.

- Distinguir las características del gobierno peronista.

- Analizar la intervención de las FF.AA en la política argentina durante la primera mitad del siglo XX.

Competencias específicas:

-Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: distinguir, comprender, comparar, identificar, valorar, producir, reconocer y analizar.

Conceptos claves: Capitalismo, comunismo, plan quinquenal, democracia tutelada, Tercer Mundo y populismo.

Contenidos:

Núcleo prioritario n° 1

Tensiones entre los bloques: capitalista y comunista/socialista. Las presidencias de Perón (1946-1955).

Núcleo prioritario n° 2

La democracia tutelada en el contexto de surgimiento del Tercer Mundo y la Revolución Cubana.

Eje N°3: "Retorno democrático en Argentina y América latina en el contexto del fin de la Guerra Fría y la globalización".

Objetivos:

- Comprender y reflexionar como afectaron las políticas neoliberales a los países en vías de desarrollo o subdesarrollados, especialmente Latinoamérica.

- Reconocer a Latinoamérica como un todo cuya única salida a las crisis periódicas que vive, es la "integración".

Competencias específicas:

- Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: identificar, valorar, producir, relacionar, analizar y reflexionar.

Conceptos claves:

- Manejar los siguientes conceptos: Democracia, neoliberalismo, integración regional y neopopulismo.

Contenidos conceptuales:

Núcleo prioritario n° 1:

La presidencia de Raúl Alfonsín en el contexto de la recuperación democrática latinoamericana. Presidencias de Carlos Menem. El gobierno de la Alianza.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de noticias referidos a los temas tratados.
- Análisis de imágenes.
- Debates en clases sobre el accionar de las políticas globales en el mundo.
- Lectura y análisis de información de actualidad.
- Realizar redes conceptuales.

Contenidos actitudinales anuales de la asignatura.

- Apertura, tolerancia y respeto por lo diferente como forma de relación social en un mundo complejo.
- Cooperación y solidaridad con los demás.
- Aprecio por el uso de lenguajes y otras formas de expresión que permitan el desarrollo del pensamiento lógico.
- Valoración de los Derechos Humanos en el análisis de las distintas dimensiones de la realidad social.

Trabajo interdisciplinario.

Será informado en su debido tiempo.

Proyecto con TIC.

Realización de líneas de tiempo como cierre de cada trimestre. Para la confección de las mismas utilizaremos el programa xmind. En las mismas se incluirán imágenes textos y videos.

Metodología de trabajo

- Indagación de saberes previos.
- Exposición dialogada.
- Exposición inductiva-deductiva con anotación de ideas centrales y toma de apuntes.
- Resolución de guías de investigación y análisis.
- Manejo y registro de fuentes seleccionadas de distintas características.
- Aplicación de dinámicas grupales.
- Estimulación de la investigación.
- Estimulación de juicio crítico y pensamiento autónomo fundamentado.
- Utilización de la información periodística para conocer, comprender y vincular

el marco teórico con la realidad.

Evaluación y promoción

- Demostración de la adquisición de las habilidades requeridas para la comprensión de la realidad.
- Manejo de conceptos propios de la asignatura.
- Compromiso con la tarea y respeto de los tiempos pautados para la entrega de actividades durante la cursada.
- La carpeta deberá estar completa y prolija; será evaluable y su control periódico.
- Aportes positivos y advertencias negativas: tres aportes positivos equivalen a un 10 (diez) y tres advertencias negativas equivalen a un 1 (uno).
- Exámenes escritos programados: la ausencia a los mismos deberán justificarse ante el profesor y Dirección de estudios. De lo contrario corresponde un 1 (uno).
- Lecciones orales: podrán ser pautados con antelación o evaluarse los temas tratados la clase anterior a los mismos (sin previo aviso).
- Realización de trabajos prácticos: podrán ser grupales o individuales según lo convenido por el profesor.
- Lección oral de temas de actualidad, previamente indicados por el docente.
- Quien realice tareas de otras materias podrá ser evaluado en el momento. Quien no tenga los materiales pedidos será evaluado con un 1 (uno).
- En la corrección de trabajos escritos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos formales: orden, legibilidad, justificación, coherencia lógica y uso de terminología específica.
- Trabajos que no se entreguen en tiempo y forma serán evaluados con un 1(uno).

Cronograma estimativo

Eje N°1: Marzo- Abril- Mayo

Eje N°2: Junio- Julio- Agosto

Eje N°3: Septiembre- Octubre- Noviembre

Bibliografía obligatoria:

Eggers-Brass, Teresa; Gallego, Marisa. Historia IV "Argentina, América y el mundo en la primera mitad del siglo XX". Editorial Maipue. Argentina, 2015.