

**Asignatura: Sociología**

**Curso: 4º año**

**Ciclo lectivo: 2017**

**Área: Humanidades**

**Profesor: Pedro Cuello**

**FUNDAMENTACIÓN:**

La Sociología es una disciplina clave a la hora de abordar un conocimiento cabal y fundamentado del ser humano, especialmente en su relación con otros seres humanos. A su vez es una disciplina abierta a la discusión y el debate, tanto epistemológico como teórico y metodológico. Por este motivo nos disponemos en la materia a abordar distintas cuestiones de la realidad social, como el conflicto, el orden, las normas, las instituciones entre otros, desde distintas perspectivas. El fin de la sociología será además de ofrecer respuestas científicas a preguntas que el hombre se hace sobre sí mismo, problematizar hechos de la vida en sociedad y llamar a la reflexión a los estudiantes para que puedan finalizar la cursada con una mirada crítica de dicha realidad. En relación a esto último se buscará que los estudiantes puedan poner en duda, crear, recrear y argumentar sus posiciones con respecto a las distintas cuestiones trabajadas, basándose en el respeto a las posiciones diferentes de los otros, base de todo debate tanto científico, como político y social.

**SINTESIS DE LA CURSADA:**

La cursada comenzará con una introducción a la Sociología en general, con sus principales conceptos y su aparición histórica. Se tratarán los padres de la Sociología y las problemáticas principales de sus teorías. Luego se trabajará con el orden social visto desde distintas perspectivas teóricas. Los estudiantes deberán comprender, analizar, poner en tensión y discutir las formas de comprender, construir, determinar o imponer el orden social, tanto formalmente como ideológica y discursivamente. Dentro de este módulo analizaremos el derecho y las distintas instituciones que se encargan de mantener, crear y recrear el orden social. Al finalizar pasaremos al conflicto en las sociedades modernas, los distintos movimientos que forman parte y las distintas esferas que puedan entrar en conflicto. Para ejemplificar con un caso concreto los estudiantes realizarán un trabajo de análisis del movimiento ni una menos argentino. Luego analizaremos sociológicamente los cambios producidos en argentina en general, y en particular los indicadores con los que trabaja la sociología. Para finalizar trabajaremos con el análisis de las transformaciones sociales que se presentaron en el siglo XX y los que están ocurriendo en la primera etapa del siglo XXI, en relación a los distintos grupos sociales. Además serán ejemplificados estos procesos a partir de lo ocurrido en la Argentina.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:**

- Potenciar la formación política de los estudiantes para que ejerzan su condición de ciudadanos comprometidos con la realidad social y los derechos humanos.
- Estimular a los estudiantes en el análisis de distintas sociedades, sus territorios y culturas.
- Conocer las principales propuestas teóricas sociales desde el siglo XIX en adelante.
- Identificar los discursos que legitiman el orden actual de las cosas y formar una mirada crítica ante la realidad social a partir de los conocimientos adquiridos.
- Comprender el desarrollo histórico de las sociedades, sus luchas, construcciones y complejidades.
- Efectuar análisis fundamentados de la coyuntura argentina actual y sus procesos sociales.
- Examinar el mundo social de forma crítica, como algo complejo que contiene múltiples grupos con diversos valores e intereses.
- Tomar posición frente a la realidad en la cual les toca vivir como sujetos que comprenden los procesos complejos que ocurren en la sociedad.

## **COMPETENCIAS GENERALES:**

- Capacidad de estudio y de autoaprendizaje.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de investigación y de creación.
- Capacidad crítica y de decisión.
- Capacidad para abordar el trabajo en equipo.

### **Eje 1: Introducción a la Sociología.**

**Conceptos clave:** Sociología – objeto y método de estudio – Marx – Weber – Durkheim – clases sociales y formas de comprenderla – fuerza de trabajo – modo de producción, relaciones de producción y fuerzas productivas – conflicto y orden – estructura y superestructura – hecho social – variación concomitante – afinidad electiva.

#### **Objetivo:**

- Situar el surgimiento de la Sociología como ciencia en su contexto histórico.
- Comprender los conflictos del momento histórico y los principales desarrollos teóricos que se dan a partir de ello.
- Identificar los distintos tipos de clases sociales.
- Contrastar las formas de fundamentación teórica para la construcción de clases sociales.
- Analizar las complejidades epistemológicas y metodológicas para la creación de clases sociales.

- Comprender los conceptos fundamentales de los padres de la sociología.
- Relacionar los conceptos estudiados con la coyuntura actual.

### **Competencias:**

- Capacidad de comprender las bases teóricas de los padres de la sociología.
- Capacidad de interpelar la realidad social a partir de los conceptos sociológicos.
- Capacidad de entender los límites epistemológicos de las teorías.
- Capacidad de articular los saberes adquiridos con otros conocimientos previos.

### **Núcleo 1: Padres de la sociología y conceptos fundamentales.**

- Surgimiento de la sociología. Padres, introducción, primeras problemáticas, contexto histórico. Marx, Durkheim y Weber. El orden y el cambio, el conflicto como patológico o el conflicto como motor. El científico y el político.
- *Determinantes y significado de la clase social*, para Marx y para Weber. Conceptos de estructura y superestructura. Factor económico como base de la vida social. La economía y la política. Comprensivismo weberiano y multiplicidad de factores en la vida social. La esfera cultural y la política.

### **Eje 2: El orden y el conflicto social.**

**Conceptos clave:** Naturaleza, cultura y sociedad – Normas sociales – Derechos y obligaciones – El problema del orden – El conflicto – Derecho e imaginarios sociales – Ideología – Discurso y legitimidad – Poder, micropoder y dispositivos – Moral – Instituciones sociales – Rol y estatus – Conflicto y orden – Feminismo y feminismos.

### **Objetivo:**

- Comprender la especificidad del objeto de estudio de las ciencias sociales.
- Identificar los discursos que construyen el orden.
- Comprender la complejidad del sostenimiento de un orden como conjunción de discurso legitimador y práctica social constante.
- Comprender la forma de construcción que tiene el orden a partir de los actos constitutivos de los actores sociales y de su relación con las distintas instituciones sociales.
- Analizar las posibilidades de cambio y transformación en las sociedades modernas.
- Identificar las formas de cambio y manutención en el orden establecido.
- Comprender el orden como uno de los tantos ordenes posibles en la constitución de las sociedades humanas.

### **Competencias:**

- Capacidad de utilizar los conceptos adquiridos para comprender la realidad actual.
- Capacidad de analizar las sociedades y sus instituciones de forma crítica.
- Capacidad de tomar posición frente a los cambios o las continuidades que presentan las sociedades actuales de forma argumentada.
- Capacidad de debatir distintas ideas y posicionamientos frente al orden actual a partir del respeto de la diversidad y con argumentos sólidos.

### **Núcleo 2: La vida en sociedad – el orden.**

- El hombre como ser social en su naturaleza. Sociología vs economía y “homo economicus” o “Robinson Crusoe”. El factor cultural en la vida del hombre, la

- antropología y la sociología. Relaciones y conflictos entre disciplinas.
- *La construcción de la vida social. Normas sociales formales e informales.* Las esferas de la vida del hombre, las esferas en la vida social. El problema del orden. ¿Por qué todo “funciona”? ¿Cómo es posible que tanta gente este organizada en la vida diaria? ¿El orden como algo impuesto, como algo construido o como algo espontáneo?
  - *El derecho como herramienta del orden social.* Lo normal, lo natural, el derecho y la norma. El mito fundacional del orden, el derecho y los imaginarios sociales. Foucault y los dispositivos de poder. Marx y el poder de la clase dominante. Las modificaciones del derecho en los años. El derecho y el orden que constriñen y habilitan al ser humano. La historia como construcción del orden, el orden como dispositivo político. El poder fáctico y el derecho, los límites de la ley y el estado.
  - *Instituciones sociales: concepto, diferentes tipos y diversas aproximaciones teóricas.* Las instituciones en las distintas sociedades, instituciones en la democracia occidental y problematización de sus formas de orden. Las personas institucionalizadas, roles y estatus. Las instituciones y la defensa del orden, las instituciones y su relación con la sociedad civil en general y con las clases sociales en particular.

### **Núcleo 3: La vida en sociedad – el conflicto.**

- *El conflicto y su regulación en las sociedades modernas.* Conflictos entre personas y su regulación, el papel de la sociedad en los intercambios personales, el problema hobbesiano del orden, rol y estatus en los conflictos. Conflictos entre grupos e instituciones.
- El orden y el conflicto en la sociedad argentina. El feminismo y el movimiento #NiUnaMenos: Trabajo de comprensión del movimiento social y político en argentina. Utilización de los conceptos estudiados. La movilización social en la posmodernidad. Posturas, movimientos, partidos. Cambios políticos, cambios culturales. El cambio y la continuidad en la vida social. Distinción de grupos que participan, grupos en disputa y argumentos de unos y otros. El rol del estado y el rol de los medios. Conflicto y consenso en relación a la temática.

### **Eje 3: La estructura de clases y la movilidad social de la Argentina.**

**Conceptos clave:** Movilidad social – Demografía – Migraciones y tipos de migraciones – Derechos – Calidad de vida y sus indicadores (nivel de ingreso, distribución de ingreso, etc.) – Sectores dominantes y sectores subordinados – Roles de la mujer – Igualdad y desigualdad – Familia – Trabajo – Nuevas tecnologías y lazo social

#### **Objetivo:**

- Analizar la sociedad argentina y sus cambios a partir de la historia del siglo XX.
- Identificar las modificaciones iniciadas en el siglo XX y cómo continuaron o mutaron en el siglo XXI.
- Comprender los conceptos del campo de la demografía y utilizarlos correctamente para el análisis de la realidad social.
- Identificar los distintos grupos sociales que se encuentran en la sociedad argentina y comprender las relaciones que pueden encontrarse entre ellos.
- Analizar la relación entre política y población en relación a las transformaciones sociales.

#### **Competencias:**

- Capacidad de utilizar los conceptos adquiridos en el análisis de la sociedad argentina y sus transformaciones.

- Capacidad de comprender críticamente los procesos ocurridos en nuestro país en el último siglo.
- Capacidad de relación entre procesos, transformaciones y continuidades.
- Capacidad de relación con otras áreas y materias.
- Capacidad de comprender la realidad actual a la luz del conocimiento adquirido.

#### **Núcleo 4: Argentina y su composición social a lo largo de la historia hasta la actualidad.**

- *Movilidad social en la Argentina: procesos y canales de movilidad ascendente y descendente.* Argentina y su población en la historia, cambios demográficos, migrantes y migraciones. La población, derechos adquiridos y poder de consumo, calidad de vida durante los años. Los sectores subordinados a lo largo de la historia y aparición de nuevas demandas. La igualdad y la desigualdad en Argentina. Comparación con otros procesos latinoamericanos.
- *Indicadores económicos: distribución del ingreso, nivel de ingreso de los hogares, las condiciones de las viviendas, nivel educativo, condición ocupacional.*

#### **Núcleo 5: Transformaciones en los distintos grupos sociales.**

- *El cambio social y económico desde el siglo XX. El cambio de la composición de las familias, los roles de la mujer, la situación de los jóvenes y los adultos mayores.* Modificaciones familiares a partir del cambio en el rol de la mujer en el siglo XX, el estado y la familia: transformación de la familia en el siglo XX y a partir de la ley de matrimonio igualitario, la escolarización en la juventud y los cambios de percepción en las nuevas juventudes a partir de las nuevas tecnologías.
- *La fragmentación de las clases sociales: la pobreza estructural y los nuevos pobres.* Cambios en la pobreza, sectores relegados y nuevas formas de pobreza. Niveles de desigualdad y crecimiento en la Argentina a partir de los 90' hasta el macrismo. Viejos y nuevos problemas. Trabajo, desocupación, nueva y viejas demandas. Sectores relegados y sectores en tensión.

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Comprender textos académicos.
- Elaborar síntesis y esquemas visuales.
- Redactar textos apropiadamente utilizando el lenguaje académico.
- Expresar ideas en forma oral con un correcto manejo del vocabulario específico.
- Analizar críticamente situaciones de la realidad actual a la luz de los contenidos estudiados en la asignatura.
- Debatir con fundamentos a partir de la argumentación y contra argumentación.

#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Solidaridad.
- Respeto.
- Compromiso.
- Esfuerzo.
- Autosuperación.

#### **TRABAJO INTERDISCIPLINARIO**

- Se trabajará con el área de Biología y de forma conjunta con la encargada del proyecto ESI, Cristina De Nájera, para realizar el trabajo de comprensión del movimiento Ni una

menos.

### **PROYECTO CON TIC.**

- Se utilizará de forma permanente la plataforma Edmodo como canal de comunicación, envío de materiales y tareas.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO.**

- Indagación de saberes previos.
- Exposición dialogada.
- Exposición inductiva-deductiva con anotación de ideas centrales y toma de apuntes.
- Resolución de guías de investigación y análisis.
- Estimulación de la investigación.
- Aplicación de dinámicas y trabajo prácticos grupales.
- Estimulación de juicio crítico y pensamiento autónomo fundamentado.

### **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.**

- Manejo de conceptos propios de la asignatura.
- Compromiso con las tareas.
- Participación en clase.
- Carpeta completa y prolija.
- Lecciones orales.
- Realización de trabajos prácticos.
- Exámenes escritos programados.
- En los trabajos escritos se tendrá en cuenta la prolijidad, la comprensión de conceptos, la relación que se logre entre los mismos, la redacción de las respuestas y su justificación.
- En los exámenes orales se tendrá en cuenta la comprensión de conceptos, la capacidad de expresarse al frente de la clase, la relación que se realice entre los conceptos evaluados y la coherencia lógica de las respuestas.

### **CRONOGRAMA:**

- Primer trimestre: núcleos 1 y 2
- Segundo trimestre: núcleo 3
- Tercer trimestre: núcleo 4 y 5

### **Bibliografía general:**

- O'Donnell, Gerard. "Mastering Sociology". Palgrave, 2002. Selección de títulos.
- Blundell, Jonathan. "Cambridge IGSE Sociology. Coursebook". Cambridge University, 2014. Selección de títulos.
- Livesey, Chris. "Cambridge International AS and A level Sociology. Coursebook". Cambridge University, 2014. Selección de títulos.
- Material de cátedra.