

Colegio San Agustín

Profesor: Guillermo Daniel Vissani

Ciclo lectivo 2017

Curso: 2° año

Área: Lengua y Comunicación

División: A, B y C

## **PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE TUTORÍA**

### **Objetivos generales de promoción:**

- Convivir democráticamente con pares y demás actores del ámbito escolar.
- Reconocer las características distintivas de la lengua oral y la lengua escrita.
- Comunicarse eficientemente en los registros oral y escrito, en forma lógica, clara y precisa.
- Evaluar el contexto específico de comunicación a la intervención en el mismo.
- Utilizar diversas metodologías de investigación científica.

### **EJE I**

#### **Comunicación en acto: aspectos teóricos y metodológicos**

##### **Objetivos específicos**

- Reconocer las diferencias entre la lengua y su uso.
- Analizar diversas situaciones lingüísticas desde una perspectiva comunicacional.
- Diferenciar el uso de la lengua oral del registro escrito.

##### **Competencias a evaluar:**

- Análisis y comprensión de la información (capacidad de interpretar y combinar signos).
- Análisis y comprensión de la información (capacidad de generalizar y jerarquizar).
- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad (capacidad de discernir estilos comunicativos diferentes y con variadas intencionalidades).

### **Núcleo prioritario 1: Elementos de la teoría retórica**

1. Concepto de retórica.
2. Fases en la elaboración de un discurso: las fases del quehacer retórico.
3. La retórica en la Antigüedad y la neoretórica.

### **Núcleo prioritario 2: La comunicación oral**

1. El manejo de la *actio* en un discurso oral.
2. La memoria y el uso de cuadros y *handouts*.
3. Exposición de ideas propias y ajenas.
4. Técnicas de apoyo a la comunicación oral.
5. Narración, descripción y argumentación en un discurso oral.

## **EJE II**

### **La divulgación oral: Proyecto charlas TED**

#### **Objetivos específicos**

- Producir textos orales de diversos géneros académicos.
- Presentar oralmente el resultado de un proyecto propio de investigación.

#### **Competencias a evaluar:**

- Análisis y comprensión de la información (capacidad de generalizar y jerarquizar)
- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad (capacidad de discernir estilos comunicativos diferentes y con variadas intencionalidades).

#### **Núcleo prioritario 1:**

1. Investigación, construcción y comunicación de ideas propias al estilo TED Talk en el evento Clubes de Ideas

## **EJE III**

### **Iniciación a la investigación científica**

### **Objetivos específicos**

- Conocer los elementos constitutivos de la investigación en las ciencias sociales.
- Traducir las reflexiones, pensamientos y opiniones propios en propuestas de investigación científica.
- Realizar un proceso de investigación en base a intereses propios.
- Adaptar los resultados de una investigación a diversos soportes macroestructurales.

### **Competencias a evaluar:**

- Diseño de proyectos de investigación.
- Análisis y comprensión de la información (capacidad de generalizar y jerarquizar)
- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad (capacidad de discernir estilos comunicativos diferentes y con variadas intencionalidades)

### **Núcleo prioritario 1: La investigación en las ciencias sociales.**

1. La ciencia y el método científico.
2. Perspectivas cualitativa y cuantitativa en la investigación social.
3. Relación entre investigación y práctica.

### **Núcleo prioritario 2: Diseño de un proyecto de investigación.**

1. La idea y su expresión en problema.
2. Los pasos de la investigación científica.
3. Problemas e hipótesis.

### **Núcleo prioritario 3: Los géneros académicos.**

1. Modos discursivos. Macroestructuras textuales.
2. La monografía.
3. El informe.
4. La reescritura del producto de una investigación en un artículo de divulgación.

### **Contenidos procedimentales**

- Análisis de casos reales.
- Control en la adecuación del lenguaje.
- Coherencia y cohesión en los escritos personales.
- Empleo de estrategias lingüísticas y críticas de lectura.
- Búsqueda personal de información complementaria.
- Producciones orales.

### **Contenidos actitudinales**

- Utilización del diálogo como forma privilegiada de la interacción humana.
- Valorización del uso adecuado de la lengua.
- Respeto por la diversidad de puntos de vista.
- Valorización de la rigurosidad lógica en la exposición y defensa de ideas.

### **Estrategias metodológicas**

- Revisión de contenidos previos.
- Exposición didáctica dialogada.
- Resolución de casos reales.
- Sesiones de comentario sobre casos concretos traídos por los alumnos.
- Debate moderado.
- Registro y selección de material bibliográfico.
- Aprendizaje cooperativo.
- Proyección de videos.
- Uso de programas informáticos de edición de publicaciones.

### **Evaluación y promoción**

- Evaluación diagnóstica en las dos primeras semanas de clase.

- Evaluación sumativa:
  - o Pruebas escritas.
  - o Control permanente de los temas tratados.
  - o Exposiciones.
  - o Confección de trabajos prácticos.
  - o Resolución de *webquests*.
  - o Producción de mensajes escritos y orales.
  - o Presentación de carpeta completa y al día.

### **Cronograma**

- Eje I: primer trimestre.
- Eje II: Segundo y tercer trimestre.
- Eje III: Segundo y tercer trimestre

### **Bibliografía**

Alcoba, S. (2000) *La expresión oral*. Barcelona: Ariel.

Alonso Álvarez, Ángel, y otros (1991) *Manual de técnicas de estudio*. León: Everest.

Anderson, Ch. (2016) *La guía oficial de TED para hablar en público*. Paidós Empresa: Buenos Aires.

Brunet Gutiérrez, J. J. (1991) *Técnicas de lectura eficaz*. Ed. Bruño: Madrid.

Del Rincón, D. y otros (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Dykinson: Madrid.

Pascual, E. y Etxabe Díaz, R. (eds.) (1999) *Expresión oral: Manual práctico*. Barcelona: Larousse.

Studer, J. (1999) *Oratoria: El arte de hablar, disertar, convencer*. Madrid: El Drac.

