



COLEGIO SAN AGUSTÍN
CICLO LECTIVO 2019
ÁREA: Lenguas Extranjeras

PROFESOR: Ángeles Del Vecchio y María José Solari
CURSO: 5to año
DIVISIÓN: A y B

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE Inglés.

Fundamentación de la asignatura:

El manejo de una lengua extranjera apunta a que los alumnos puedan a través del conocimiento de esa lengua, acceder a una formación especializada y ampliar su horizonte laboral y profesional.

En lo que respecta a su valor formativo, se focaliza la idea de democratización social y cultural ya que es a través del lenguaje que el sujeto se constituye en las relaciones sociales y puede internalizar procesos vinculados a los modos diferentes de significar y al respeto por las diferencias.

En lo que respecta al trabajo de sistematización gramatical, y teniendo en cuenta nuestro contexto exolingüe, se valorará el conocimiento de las reglas y regularidades del sistema lingüístico. Sin embargo es de singular importancia valorizar el tratamiento gramatical en un modo contextualizado y significativo para ofrecer opciones genuinas para la construcción de distintos efectos de sentido. En la realización de esta reflexión se utilizará un metalenguaje común entre el área de Lenguas Extranjeras y el área de prácticas del Lenguaje.

El aprendizaje de una lengua extranjera se entiende como la posibilidad de asumir el lugar de interlocutor en diferentes prácticas de comprensión y producción, lo que implica un trabajo que alterna instancias de uso y reflexión de y sobre la lengua extranjera y el lenguaje.

Objetivos generales de promoción

Al finalizar el curso el alumno es capaz de

- Comunicar un mensaje fluidamente, sin ambigüedades, mediante la utilización de distintas expresiones idiomáticas y estructuras gramaticales.
- Comprender un mensaje oral y escrito en una segunda lengua (inglés) teniendo en cuenta las intenciones del emisor.
- Producir textos escritos: (perfiles personales, ensayos, narraciones y resúmenes) teniendo en cuenta el registro, formato y lenguaje apropiado a cada lector y situación.
- Comprender cómo la correcta utilización del idioma ayuda a la comunicación de un mensaje.
- Realizar presentaciones orales, descripciones de retratos, presentaciones de gráficos que marquen tendencias sobre distintos temas.
- Debatir sobre diversos temas.
- Tomar en cuenta los factores extralingüísticos que condicionan el uso del lenguaje.

- Buscar información y producir textos informativos/descriptivos en inglés para resolver temáticas interdisciplinarias.
- Utilizar el vocabulario apropiado para explicar estructuras del lenguaje extranjero. (competencia metalingüística).
- Reflexionar sobre la diversidad sociocultural y aspectos lingüístico-discursivos.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- Utilizar el idioma extranjero para facilitar la inserción laboral (producción de C.V, entrevista laboral en inglés,etc)
- Resolver ejercicios de diferentes exámenes internacionales (CAE,BEC, Prof, IELTS)
- Generar el espíritu de colaboración y apoyo mutuo, al cual nos convoca el lema institucional 2019: "LLAMADOS A MANTENER VIVA LA INQUIETUD DEL AMOR", a través de actividades de ayuda mutua entre compañeros.

Proyectos TIC:

- Profiles (students will write a personal profile)
- CV writing

Ejes y núcleos de las asignaturas.

Eje Nodal 1: People (Speakout Advanced, Unit 1)

Competencias:

- Realizar una presentación personal en forma escrita y oral con fines sociales o laborales.
- Utilizar expresiones idiomáticas en el lenguaje cotidiano.
- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva de diferentes tipologías textuales.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos.

Nucleo Prioritario 1: Use of English and vocabulary:

Present and past

- Language for speculation
- Vocabulary
 - CV vocabulary
 - Personality adjectives
 - Idiomatic expressions: idioms for people

Nucleo Prioritario 2: Language skills

- Linking devices
- Read and write personal profiles
- Writing a CV
- Listening comprehension activities
- Portrait description

Núcleo Prioritario 3:

- Short stories:
 - Mericans by Sandra Cisneros
 - Jing- Mei Woo Two kinds by Amy Tan (taken from American Visions by Dolores La Guardia and Hans P. Guth)

Eje Nodal 2: Opinion– Law and order (unit 2 and 4 , business and Graphs vocabulary)

Competencias:

- Discutir aspectos relacionados a la justicia y el delito
- Discutir cuestiones sociales.
- Leer noticias policiales y relacionadas con la justicia de distintas fuentes.
- Comenzar y mantener una conversación y sostener un punto de vista.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva de diferentes tipologías textuales.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos.
- Describir e interpretar gráficos que muestren tendencias en el mercado con vocabulario específico.

Nucleo Prioritario 1: Use of English

- Verb Patterns: Gerunds/Infinitives as subject of a sentence, after some adjectives, after verbs of preference. Passive infinitive or ing form, Perfect infinitive or ing form, negative infinitive or ing form.
- Subjunctive use of the past form (hypothetical meaning) – Wish, if only, I'd rather, it's time, etc .
- Speculating about the past (modal verbs for deduction)
- Vocabulary:
 - Crime and punishment
 - Social issues
 - A law court
 - Metaphors: learning and experience
 - Language for Opinion
 - Trends, describing Graphs
 - Money words
 - Business places, the ups and downs of business (verbs)

Nucleo Prioritario 2: Language Skills

- Talking about social issues, crime and punishment
- Read about miscarriages of justice and crime prevention.
- Read/ listen to authentic information or watch news reports on crimes from online English-speaking countries mass media and give an oral report on them.
- Write a report on a crime.

Núcleo Prioritario 3: Literature

- Short stories: - A sense of shame by Jan Needle

Eje Nodal 3: Secrets – (Unit 5)

Competencias:

- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva de diferentes tipologías textuales.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos
- Resolver ejercicios de Proficiency

Nucleo Prioritario 1: Use of English

- The Passive
- Modal Verbs and related Phrases
- Making a point
- Vocabulary:
 - Idioms: secrets
 - journalism
 - truth or myth, multi-word verbs

Nucleo Prioritario 2: Language Skills

- writing a narrative (love story)
- Listening comprehension activities

Núcleo Prioritario 3: Literature

Short Stories:

- Mr Loveday's little outing- Evelyn Waugh

Estrategias Metodológicas.

- Se trabajarán todas las habilidades que se requieren para el manejo de un idioma focalizando en la fluidez y el correcto uso gramatical (accuracy) para que el alumno se desenvuelva apropiadamente y con soltura en una situación real. (ej clase universitaria, conferencia, entrevista laboral, llamada en conferencia, etc)
- La comunicación en clase será exclusivamente en inglés para facilitar el desarrollo de dicha fluidez recreando situaciones reales.
- Comprensión de texto escrito: Se espera de los alumnos que consoliden la habilidad para comprender un texto complejo en su totalidad reconociendo distintas estructuras narrativas y que el mismo sirva como disparador de discusiones asumiendo diferentes roles.
- Uso de la Lengua: Se espera de los alumnos que apliquen las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos en situaciones reales.
- Comprensión auditiva: Se espera de los alumnos que logren comprender distintos textos como una unidad, como así también su contexto, interpretando la esencia de los mismos a partir de la actitud del hablante.
- Producción escrita: Los alumnos deberán elaborar distintos tipos de textos narrativos – cartas formales e informales, C.Vs , artículos, críticas, reportes y ensayos – utilizando el registro de lengua adecuado siguiendo el formato pertinente, aplicando elementos de cohesión de acuerdo al estilo, e identificando el posible lector.
- Producción oral: Se espera del alumno que sea capaz de aplicar su conocimiento del funcionamiento de los idiomas en situaciones sociales, de estudio, laborales o profesionales. El énfasis estará centrado en la fluidez y la eficacia en la transmisión de ideas.
- Durante el ciclo escolar se realizarán distintos proyectos utilizando herramientas TIC, algunos de ellos serán interdisciplinarios.
- Se utilizará el aula virtual para realizar trabajos digitalizados y mantener una comunicación fluida entre el docente y el alumno.
- Los alumnos deberán asistir a las clases con los materiales pedidos
- Todas las evaluaciones, composiciones, apuntes de clase y material que entrega el docente debe estar en la carpeta de trabajos diarios.

Evaluación y promoción:

- Al estar trabajando con un idioma se deberá tener en cuenta que en las evaluaciones se atenderá no sólo a la cantidad de conocimientos expresados, sino también a la calidad de los mismos, determinando de esta manera la calificación.
- La aprobación de la asignatura requiere como mínimo un promedio anual de 6 (seis) puntos, no adeudando el último trimestre.
- Las evaluaciones escritas serán avisadas con anticipación. De no asistir a la misma, y mediando un justificativo donde se explicita que el alumno no ha asistido a una evaluación, el alumno deberá rendir una evaluación sobre los mismos temas al reincorporarse a la clase. En caso de ausencias reiteradas, se conversará con el /la alumno/a y se tomarán otras medidas.
- Se tomarán trabajos prácticos sobre temas vistos en clase recientemente sin previo aviso que también tendrán nota numérica.
- Se evaluará la comprensión auditiva (listening comprehension) y lectura comprensiva (Reading comprehension) sin previo aviso.
- Se evaluará la participación en clase, la participación en trabajos grupales, la dedicación y presentación de los materiales necesarios (competencias actitudinales)
- Durante el ciclo lectivo se realizarán exámenes globales de la asignatura. El primero antes de las vacaciones de invierno (Mid-term test) y el segundo antes de la finalización del ciclo

(end-of-year test). La nota obtenida en cada una de estas evaluaciones equivaldrá al 40% de la nota del trimestre que corresponda.

- Los alumnos no promovidos hasta el mes de Noviembre, serán evaluados de acuerdo a la normativa vigente.

Cronograma:

- Eje Nodal 1: Marzo – Mayo
- Eje Nodal 2: Junio – Septiembre
- Eje Nodal 3: Octubre – Noviembre

Bibliografía Obligatoria:

- Antonia Clare & J.J. Wilson, Speakout Advanced, Flexi Coursebook 1, Pearson, 2nd Edition
- Extra Material Booklet - Short Stories (material preparado por los docentes)
- Extra material from TOEFL, IELTS, BEC and Proficiency exams. Trend vocabulary. CV writing.

Bibliografía de consulta:

- Oxford Advanced Learner's Dictionary
- Oxford Collocations Dictionary
- Michael Vince, Advanced Language Practice, Macmillan
- Donald Watson, Advanced Vocabulary in Context, Cambridge.