



CICLO LECTIVO 2018
ÁREA: LENGUAS EXTRANJERAS

PROFESOR: Nora Brussolo, Angeles Del Vecchio, Silvina Fernandez, María Delia Irouléguy

CURSO: 2do. año (TM)

DIVISIÓN: A, B, C, D

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE INGLÉS

Fundamentación de la asignatura:

El manejo de una lengua extranjera apunta a que los alumnos puedan a través del conocimiento de esa lengua, acceder a una formación especializada y ampliar su horizonte laboral y profesional.

En lo que respecta a su valor formativo, se focaliza la idea de democratización social y cultural ya que es a través del lenguaje que el sujeto se constituye en las relaciones sociales y puede internalizar procesos vinculados a los modos diferentes de significar y al respeto por las diferencias.

En lo que respecta al trabajo de sistematización gramatical, y teniendo en cuenta nuestro contexto exolingüe, se valorará el conocimiento de las reglas y regularidades del sistema lingüístico. Sin embargo es de singular importancia valorizar el tratamiento gramatical en un modo contextualizado y significativo para ofrecer opciones genuinas para la construcción de distintos efectos de sentido. En la realización de esta reflexión se utilizará un metalenguaje común entre el área de Lenguas Extranjeras y el área de prácticas del Lenguaje.

El aprendizaje de una lengua extranjera se entiende como la posibilidad de asumir el lugar de interlocutor en diferentes prácticas de comprensión y producción, lo que implica un trabajo que alterna instancias de uso y reflexión de y sobre la lengua extranjera y el lenguaje.

Objetivos generales de promoción

- Comprender cómo se puede comunicar un mensaje, sin ambigüedades, mediante la utilización de distintas expresiones idiomáticas y estructuras gramaticales utilizando los distintos medios posibles (oral, escrito, o digital).
- Producir textos escritos (cartas, ensayos y críticas de opinión) teniendo en cuenta el registro, formato y lenguaje apropiado a cada lector y situación.
- Comprender un mensaje oral / escrito en una segunda lengua pudiendo utilizar la información obtenida para resolver otras situaciones planteadas.
- Buscar información y producir textos informativos/descriptivos en inglés referidos a temáticas interdisciplinarias utilizando herramientas TIC.
- Trabajar colaborativamente respetando la diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.
- Utilizar habilidades lingüísticas para resolver los ejercicios requeridos en el examen Internacional de Inglés de Nivel Intermedio de la Universidad de Cambridge (FCE)

Ejes y núcleos de las asignaturas.

Todas las asignaturas deberán incluir un núcleo prioritario número 0, vinculado con la epistemología de la disciplina. Es fundamental poner al alumno en contacto con la manera en que cada una de ellas genera y valida el conocimiento. También deberán hacer énfasis progresivo en la escritura académica, lo cual se enlaza íntimamente con este eje epistemológico. Incluyan esto en sus programaciones.

Eje N° 1 Expressing modality (Ready for First, Units 5, 9)

Competencias: el alumno deberá...

- Expresar distintas intenciones del lenguaje mediante el uso de verbos modales.
- Armar oraciones complejas para ser más preciso en el mensaje transmitido
- Distinguir las distintas categorías de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios) dentro de un texto dado.
- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.
- Reformular una frase para presentarlo desde una perspectiva distinta pero manteniendo su significado.
- Comprender un texto dado (oral o escrito) , infiriendo el significado de nuevos vocablos mediante la deducción por contexto o utilizando un diccionario.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos (letters / emails, essays)

Nucleo Prioritario 1: Use of English

1. Modal verbs (present and past forms): ability, obligation, absence of obligation, necessity, prohibition, permission, deduction, possibility, advice, regrets, criticizing, speculating, etc.
2. Special verbs expressing modality (be able to, be allowed to, be forbidden, ban, etc)
3. Vocabulary:
 - a. Talking about the world of work, jobs and occupations,
 - b. Expressions with GIVE
 - c. Collocations, Idiomatic Expressions and Phrasal verbs
 - d. Word building

Nucleo Prioritario 2: Language Skills – Exam Practice

1. Reading comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching, sentence completion.
2. Writing:
 - a. Essay writing
 - b. Paragraphing a text

EJE NODAL 2: Hypothetical meaning (Ready for First, units 11, 13)

Competencias: el alumno deberá ...

- Expresar ideas hipotéticas.
- Armar oraciones complejas para ser más preciso en el mensaje transmitido.
- Utilizar correctamente los tiempos verbales en las distintas estructuras, utilizando formas de subjuntivos y gerundios.
- Distinguir las distintas categorías de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios) dentro de un texto dado.
- Reformular una frase para presentarlo desde una perspectiva distinta pero manteniendo su significado
- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos (letters / emails, articles, essays, etc.)
- Comprender un texto dado (oral o escrito), infiriendo el significado de nuevos vocablos mediante la deducción por contexto o utilizando un diccionario monolingüe.

Nucleo Prioritario 1 : Use of English

1. Conditional sentences: zero, type 1, type 2, type 3 and mixed conditionals
2. Replacing 'if' in conditional sentences
3. So / neither / nor
4. Verb patterns (subjunctive): wish , if only , would rather, it's (high) time, etc.
5. Verb patterns: verb + preposition + gerund
6. Vocabulary:
 - a. Talking about the weather, the arts and animals
 - b. Expressions with PUT
 - c. Animal idioms
 - d. Verbs followed by prepositions
 - e. Collocations, idiomatic expressions and phrasal verbs
 - f. Word building

Nucleo Prioritario 2: Language Skills

1. Reading comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching, sentence completion, etc
2. Writing:
 - a. Essay writing
 - b. Article writing
 - c. Linking words

EJE NODAL 3: Reported Speech. (Ready for First, units 2, 12)

Competencias: el alumno deberá ...

- Utilizar correctamente las formas verbales en las distintas estructuras (infinitive, gerund, present participle, past participle)
- Making polite questions
- Mantener una conversación con un tercero donde se relata lo conversado con otra persona.
- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos (letters / emails, articles, essays, reports, etc.)
- Reformular una frase para presentarlo desde una perspectiva distinta pero manteniendo su significado
- Comprender un texto dado (oral o escrito), infiriendo el significado de nuevos vocablos mediante la deducción por contexto o utilizando un diccionario.

Nucleo Prioritario 1: Use of English

1. Uses of the gerund and the infinitive.
2. Indirect questions
3. Reported Speech: statements, questions, commands
4. Reporting verbs
5. Vocabulary:
 - a. Talking about music, sports, food and drink, health matters.
 - b. Countable and uncountable nouns
 - c. Partitives
 - d. Collocations, idiomatic expressions and phrasal verbs
 - e. Word building

Núcleo Prioritario 2: Competencias lingüísticas

1. Reading comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching.
2. Writing:
 - a. Essays
 - b. Article
 - c. Email

Estrategias metodológicas: se utilizarán las **TICs** como herramienta en el aula además de en línea con **Edmodo** o **Google Classroom** y se realizará un seguimiento de **Writing** a través de un **Portfolio**

- Se trabajarán todas las habilidades que se requieren para el manejo de un idioma focalizando en la fluidez y el correcto uso gramatical (accuracy).
- La comunicación en clase será exclusivamente en inglés para facilitar el desarrollo de la fluidez.
- Uso de la Lengua: Se espera de los alumnos que apliquen las estructuras gramaticales adquiridas en ejercicios diagramados sobre textos originales.
- Producción escrita: Los alumnos deberán elaborar distintos tipos de textos narrativos – cartas formales e informales, artículos, críticas, reportes y ensayos – utilizando el registro de lengua adecuado siguiendo el formato pertinente, aplicando elementos de cohesión de acuerdo al estilo, e identificando el posible lector.
- Producción oral: Se espera del alumno que sea capaz de aplicar su conocimiento del funcionamiento del idioma en situaciones sociales, de estudio, laborales o profesionales. El énfasis estará centrado en la fluidez y la eficacia en la transmisión de ideas. Para la producción oral se utilizarán estímulos visuales o discusiones sobre tópicos relacionados con áreas de vocabulario.
- Comprensión del texto escrito y comprensión auditiva: se espera que los alumnos puedan comprender un texto en ambos medios y para ello se trabajarán distintos formatos de ejercicios.
- Durante el ciclo escolar se realizarán distintos proyectos utilizando herramientas TIC, algunos de ellos serán interdisciplinarios
- Se utilizará el aula virtual para realizar trabajos digitalizados y mantener una comunicación fluida entre el docente y el alumno.
- Los alumnos deberán asistir a las clases con los materiales pedidos (libros, carpeta completa, cartuchera completa, booklets)
- Todas las evaluaciones, apuntes de clase y material que entrega el docente debe estar en la carpeta de trabajos diarios.
- Las composiciones se compilarán en un portfolio según las indicaciones del docente, el cual será evaluado al finalizar cada trimestre

Evaluación y promoción:

La nota actitudinal será tomada desde dos áreas específicas, a saber: actitud en clase y tareas que requiere la cursada.

- En cuanto a la actitud en clase se tomará en cuenta el respeto hacia las autoridades, docentes y pares, como también la participación en clase. Se tendrá en consideración la solidaridad y colaboración ante las dificultades de los compañeros ya sea guardando silencio para que el profesor pueda explicar o ayudando directamente a los compañeros, favoreciendo de este modo el desarrollo de la tarea grupal. También se evaluará la responsabilidad y presencia activa en clase.
- En cuanto a las tareas requeridas se conformará teniendo en cuenta el cumplimiento respecto del material didáctico requerido para el trabajo en clase (material didáctico, carpeta, útiles escolares, etc) , de las actividades áulicas y de los trabajos extra áulicos . Además será importante que la presentación de los trabajos se realice en forma apropiada, a saber, respetando el tiempo asignado y las normas básicas de prolijidad, ortografía y grafía.

La nota actitudinal conformará una de las notas con ponderación del 20% para la nota final de aprobación de la materia.

Al estar trabajando con un idioma se deberá tener en cuenta que en todas las producciones de los alumnos se atenderá no sólo a la cantidad de conocimientos expresados, sino también a la calidad de los mismos, determinando de esta manera la calificación.

- La aprobación de la asignatura requiere como mínimo un promedio anual de 6 (seis) puntos, no adeudando el último trimestre.
- Las evaluaciones escritas serán avisadas con anticipación. De no asistir a la misma, y mediando un justificativo donde se explicita que el alumno no ha asistido a una evaluación, el alumno deberá rendir una evaluación sobre los mismos temas al reincorporarse a la clase. En caso de ausencias reiteradas, se conversará con el /la alumno/a y se tomarán otras medidas.
- Se tomarán trabajos prácticos sobre temas vistos en clase recientemente sin previo aviso que también tendrán nota numérica.
- Se evaluará la comprensión auditiva (Listening Comprehension) y lectura comprensiva (Reading Comprehension) sin previo aviso.
- Se evaluará la participación en clase, la participación en trabajos grupales, la dedicación y presentación

de los materiales necesarios

- Durante el ciclo lectivo se realizarán exámenes globales de la asignatura. El primero antes de las vacaciones de invierno (Mid-term test) y el segundo antes de la finalización del ciclo (end-of-year test). La nota obtenida en cada una de estas evaluaciones equivaldrá al 40% de la nota del trimestre que corresponda.
- Los alumnos no promovidos hasta el mes de Noviembre, serán evaluados de acuerdo a la normativa vigente.

Cronograma

Eje Nodal 1: Marzo – Abril - Mayo

Eje Nodal 2: Junio – Julio - Agosto - Septiembre

Eje Nodal 3: Septiembre – Octubre - Noviembre

Bibliografía

- Roy Norris, *Ready for First*, Coursebook, Macmillan Exams, Macmillan, 2014.
- *Cambridge English First for Schools 2*, for revised exam from 2015, CUP
- Material de práctica para FCE preparado por los docentes.