

COLEGIO SAN AGUSTÍN
Ciclo lectivo 2017
Área de Ciencias Sociales y
Humanidades

Prof: Leonardo Federico Díaz.
Curso: Tercer año.
División: A y B.

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE HISTORIA

Objetivos generales de la materia:

- Reconocer los factores externos que actúan en el desarrollo histórico de nuestro país.
 - Identificar los acontecimientos sociales, políticos y económicos que llevaron a los estallidos de las guerras mundiales.
 - Comprender el mundo actual a través de una mirada retrospectiva de la historia.
 - Definir y relacionar los conceptos más importantes del proceso estudiado.
- Manejar el lenguaje académico propio de la disciplina.

Competencias generales:

- Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: distinguir, evaluar, conocer, valorar, identificar, relacionar, investigar, comparar, producir, reflexionar y analizar.

Fundamento epistemológico de la materia.

“El método de investigación histórica es el analítico-sintético. Es indispensable que en el estudio de las cuestiones históricas se analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico.

El método analítico es el heurístico, palabra que proviene del término griego heurisko que quiere decir yo busco, descubro y que es el método que se usa para encontrar lo nuevo, lo que se desconoce. En Historia sería el manejo de las fuentes escritas u orales... El método de síntesis es el hermenéutico, palabra que proviene del término griego hermeneuo, que quiere decir yo explico y que consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas (significaciones gramaticales de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y subjetivas (propósitos de los autores).

La investigación histórica también es deductiva-inductiva. Deducción, palabra que proviene del latín deductio, que quiere decir sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto, se emplea para nombrar al método de razonamiento que

lleva a la conclusión de lo general a lo particular...”

http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_99/his1499.htm

Síntesis de la cursada

A partir de la lectura crítica de los textos (fuentes primarias y secundarias) intentaremos analizar el proceso histórico que nos toque estudiar, siendo conscientes que dichas fuentes nos transmiten datos que debemos ser capaces de decodificar, para obtener una idea propia acerca de ellos.

La finalidad de esta tarea será establecer conclusiones. El camino elegido para llegar a estas será el acto reflexivo, que se fomentará y enriquecerá por medio del debate en el aula. De esta manera, con el intercambio de opiniones se estará generando un conocimiento nuevo, que complementará al ya aprendido.

La argumentación será el único elemento válido para contrastar y abordar el conocimiento académico. Lejos de permanecer inmóvil o ser cíclica la historia es una disciplina en constante cambio. Por ello, resulta indispensable estudiarla y conocerla, para comprender el presente y posicionarse ante el futuro.

Eje N° 1- “Las independencias entre revoluciones”.

Objetivos:

-Comprender el complejo camino recorrido durante el siglo XIX para lograr la organización nacional del estado argentino y los Estados latinoamericanos.

- Dimensionar la real importancia de la expansión capitalista en el desarrollo de las naciones europeas y su impacto en Latinoamérica.

Competencias específicas:

- Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: reconocer, distinguir, comprender, conocer, valorar, identificar, relacionar y comparar.

Conceptos claves:

- Manejar los siguientes conceptos: Revolución, Reformas liberales, neocolonialismo, Revolución Industrial, Estado- Nación, soberanía, latifundio y División Internacional del Trabajo.

Contenidos conceptuales:

Núcleo prioritario n° 1:

Hacia la ruptura del vínculo colonial- Fases del proceso de independencia- Los impactos de las guerras de la independencia en la economía, la sociedad, el territorio y el poder político.

Núcleo prioritario n° 2:

La restauración conservadora en Europa continental- La Revolución Industrial y sus consecuencias- Revoluciones nacionales y liberales.

Eje N° 2- “La construcción nacional en un mundo con grandes cambios”.

Objetivos:

- Comprender los cambios políticos e ideológicos producidos entre fines del siglo XIX y principios del XX y que llevan a la "Guerra Mundial".
- Identificar y analizar la conformación del Estado argentino y los Estados latinoamericanos.
- Analizar el impacto de la Revolución Industrial en los países periféricos.

Competencias específicas:

- Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: comprender, comparar, identificar, valorar, producir, reconocer y analizar.

Conceptos claves:

- Manejar los siguientes conceptos: capitalismo, Revolución Industrial, burguesía, proletariado y confederación.

Contenidos.

Núcleo prioritario n° 1:

La formación del Estado argentino- Rosas y la Confederación Argentina- Las nuevas nacionalidades y la definición de los límites estatales- Relaciones latinoamericanas con Europa y Estados Unidos.

Núcleo prioritario n° 2:

La Segunda Revolución Industrial: un nuevo impulso a la industrialización- Los cambios políticos y sociales en la organización del trabajo a partir de la Revolución Industrial- La Paz Armada: la rivalidad internacional.

Eje N° 3. “Época de crisis del capitalismo y la consolidación del poder mundial”.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la conformación del Estado argentino en función de los intereses de la oligarquía local.

- Analizar las implicancias de la "guerra fría" en el desarrollo latinoamericano.

-Relacionar las atrocidades de las guerras con la valoración de los Derechos Humanos.

Competencias específicas:

- Desarrollar las siguientes habilidades para abordar los contenidos de la materia: identificar, valorar, producir, relacionar, analizar y reflexionar.

Conceptos claves:

- Manejar los siguientes conceptos: Revolución, neocolonialismo, caudillismo, imperialismo e intervencionismo.

Contenidos:

Núcleo prioritario n° 1:

Del caudillismo a la institucionalización y organización nacional y regional- Estabilidad política y modernización del Estado. Los gobiernos de Orden y Progreso. El predominio oligárquico.

Núcleo prioritario n° 2:

Imperialismo e intervencionismo de Estados Unidos en el Caribe.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de noticias referidos a los temas tratados.
- Análisis de imágenes.
- Debates en clases sobre el accionar de las políticas globales en el mundo.
- Lectura y análisis de información de actualidad.
- Realizar redes conceptuales.

Contenidos actitudinales anuales de la asignatura.

- Apertura, tolerancia y respeto por lo diferente como forma de relación social en un mundo complejo.
- Cooperación y solidaridad con los demás.
- Aprecio por el uso de lenguajes y otras formas de expresión que permitan el desarrollo del pensamiento lógico.
- Valoración de los Derechos Humanos en el análisis de las distintas dimensiones de la realidad social.

Trabajo interdisciplinario.

Trabajaremos con la materia Educación plástica.

Será informado en su debido tiempo.

Proyecto con TIC.

Realización de mapas mentales utilizando el programa xmind.

Realización de una galería de arte para las presentaciones del trabajo interdisciplinario. Las especificaciones del trabajo y su evaluación se explicarán oportunamente.

Metodología de trabajo.

- Indagación de saberes previos.
- Exposición dialogada.
- Exposición inductiva-deductiva con anotación de ideas centrales y toma de apuntes.
- Resolución de guías de investigación y análisis.
- Manejo y registro de fuentes seleccionadas de distintas características.
- Aplicación de dinámicas grupales.
- Estimulación de la investigación.
- Estimulación de juicio crítico y pensamiento autónomo fundamentado.
- Utilización de la información periodística para conocer, comprender y vincular el marco teórico con la realidad.

Evaluación y promoción.

- Demostración de la adquisición de las habilidades requeridas para la comprensión de la realidad.
- Manejo de conceptos propios de la asignatura.
- Compromiso con la tarea y respeto de los tiempos pautados para la entrega de actividades durante la cursada.
- La carpeta deberá estar completa y prolija; será evaluable y su control periódico.
- Aportes positivos y advertencias negativas: tres aportes positivos equivalen a un 10 (diez) y tres advertencias negativas equivalen a un 1 (uno).
- Exámenes escritos programados: la ausencia a los mismos deberán justificarse ante el profesor y Dirección de estudios. De lo contrario corresponde un 1 (uno).
- Lecciones orales: podrán ser pautados con antelación o evaluarse los temas tratados la clase anterior a los mismos (sin previo aviso).
- Realización de trabajos prácticos: podrán ser grupales o individuales según lo convenido por el profesor.
- Lección oral de temas de actualidad, previamente indicados por el docente.
- Quien realice tareas de otras materias podrá ser evaluado en el momento. Quien no tenga los materiales pedidos será evaluado con un 1 (uno).
- En la corrección de trabajos escritos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos formales: orden, legibilidad, justificación, coherencia lógica y uso de terminología específica.
- Trabajos que no se entreguen en tiempo y forma serán evaluados con un 1(uno).

Cronograma estimativo.

Eje N°1: Marzo- Abril- Mayo

Eje N°2: Junio- Julio- Agosto

Eje N°3: Septiembre- Octubre- Noviembre

Bibliografía obligatoria:

Perochena, C. Ternavasio, M. Biernat, C. y Ramacciotti, K. Historia II. La Argentina y el resto del mundo del siglo XVIII al XX. Editorial Edelvives, Argentina, 2015.