



COLEGIO SAN AGUSTÍN  
NIVEL MEDIO

**CICLO LECTIVO 2018**  
**ÁREA: LENGUAS EXTRANJERAS**

**PROFESOR: María Delia Irouléguy, Silvia Romani**

**CURSO: 4to. año (TM)**

**DIVISIÓN: AA, AB, BA, BB**

### **PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN ANUAL DE INGLÉS**

#### **Fundamentación de la asignatura:**

El manejo de una lengua extranjera apunta a que los alumnos puedan a través del conocimiento de esa lengua, acceder a una formación especializada y ampliar su horizonte laboral y profesional.

En lo que respecta a su valor formativo, se focaliza la idea de democratización social y cultural ya que es a través del lenguaje que el sujeto se constituye en las relaciones sociales y puede internalizar procesos vinculados a los modos diferentes de significar y al respeto por las diferencias.

En lo que respecta al trabajo de sistematización gramatical, y teniendo en cuenta nuestro contexto exolingüe, se valorará el conocimiento de las reglas y regularidades del sistema lingüístico. Sin embargo es de singular importancia valorizar el tratamiento gramatical en un modo contextualizado y significativo para ofrecer opciones genuinas para la construcción de distintos efectos de sentido. En la realización de esta reflexión se utilizará un metalenguaje común entre el área de Lenguas Extranjeras y el área de prácticas del Lenguaje.

El aprendizaje de una lengua extranjera se entiende como la posibilidad de asumir el lugar de interlocutor en diferentes prácticas de comprensión y producción, lo que implica un trabajo que alterna instancias de uso y reflexión de y sobre la lengua extranjera y el lenguaje.

#### **Objetivos generales de promoción**

- Comunicar un mensaje fluidamente, sin ambigüedades, mediante la utilización de distintas expresiones idiomáticas y estructuras gramaticales.
- Producir textos escritos (essays, letters/emails, proposals, reports and reviews) teniendo en cuenta el registro, formato y lenguaje apropiado a cada lector y situación.
- Comprender una amplia variedad de textos extensos (oral / escrito) en inglés y utilizar la información obtenida para resolver otras situaciones planteadas.
- Buscar información y producir textos informativos/descriptivos en inglés para resolver temáticas interdisciplinarias.
- Utilizar el vocabulario apropiado para explicar estructuras del lenguaje extranjero. (competencia metalingüística).
- Reflexionar sobre la diversidad sociocultural y aspectos lingüístico-discursivos.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

## Ejes y núcleos de las asignaturas.

### Eje Nodal 1: (CAE READY FOR ADVANCED Units 6)

**Competencias:** Al finalizar el eje Nodal 1 el alumno es capaz de:

- Utilizar el lenguaje indirecto en forma apropiada.
- Utilizar distintas formas del lenguaje indirecto
- Mantener una conversación con un tercero donde se relata lo conversado con otra persona.
- Uso de fórmulas lingüísticas adecuadas a las situaciones comunicativas, pudiendo comparar distintas situaciones con estructuras y vocabulario adecuado al nivel C1
- Distinguir las distintas categorías de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios) dentro de un texto dado.
- Utilizar estructuras complejas del tipo comparativo para la comunicación y formas de enfatizar los adjetivos
- Mejorar la ortografía practicando deletreo y detección de errores.
- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva de diferentes tipologías textuales.
- Realizar producciones escritas, ensayos, con un registro y formato apropiado, planificando previamente el mensaje que se desea transmitir y cuidando tanto la coherencia como la corrección formal.

#### **Núcleo Prioritario 1: Use of English**

- **Passive voice:** a **passive non-finite '-ing' form** as a subordinate clause or a noun clause to give explanatory background information; the **present continuous passive negative form** to refer to ongoing situations in the present; the **passive with 'it'** as a dummy subject, to summarise or evaluate in discussions, usually in formal or academic writing; **'get' + object + '-ed'** to talk about causing or instructing something to happen or to be done by somebody else, often informally; **'get' + object + '-ing'** to talk about causing someone or something to do something, **'it' with the passive voice** where the subject is unknown or unimportant, often in formal contexts.
- Vocabulary :
  - a) Intelligence and ability
  - b) Sleep

#### **Nucleo Prioritario 2: Language Skills – Exam Practice**

- Writing:
  - a- Cohesion
  - b- Paragraph writing
  - c- Essay
- Speaking: describing and comparing pictures, two-way conversations, giving opinions.
- Listening comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching.
- Reading comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching.

### Eje Nodal 2: (CAE READY FOR ADVANCED, UNIT 8)

**Competencias:** Al finalizar el eje Nodal 2 el alumno es capaz de:

- Utilizar correctamente los tiempos verbales presente, pasado y futuro en todos sus aspectos.
- Distinguir las distintas categorías de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios) dentro de un texto dado.
- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral, aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos, basadas en pequeñas producciones de párrafos y ejercitación (paragraph and report writing)
- Comprender un texto dado, infiriendo el significado de nuevos vocablos mediante la deducción por

contexto o utilizando un diccionario.

- Conocer y diferenciar homónimos de homófonos
- Utilizar correctamente las distintas estructuras para expresar posibilidades futuras, utilizar verbos modales correctos.
- Ordenación lógica de frases y párrafos con el fin de realizar un texto coherente, utilizando los elementos de enlace adecuados.

### **Nucleo Prioritario 1: Use of English**

- Modal verbs: **'be set to'** to talk about strong assertion about the future, especially in institutional contexts; **'may well'** to give emphasis to something unexpected; **'might followed by 'but'** to console or justify; **question form** to make polite criticisms and suggestions; **'there ought to be'** to talk about desired states of affairs; **'ought to' with 'really'** to add emphasis; **'should' after 'if'** to talk about possible situations in the future; **'should' with an inverted subject** to refer to possible situations, in formal contexts
- Determiners: possessives and quantity - **'one's'** to indicate possession, referring to people in general; **'either' and 'neither'** with singular nouns; **'either' and 'neither' + 'of'** with plural noun phrases or pronouns; **in hyperbole**, often in informal contexts ('millions of', 'loads of', 'tons of)- and pronouns - the possessive pronoun **'ours'**, in subject position; **'it'** with the passive voice where the subject is unknown or unimportant, often in formal contexts; 'that of' and 'those of' as a possessive form, in formal and professional contexts; **'none'** to substitute for subject and object pronouns; **'few' and 'many' with 'very', 'too', 'so'** as intensifiers; **'some of', 'many of'** to modify relative pronouns in a relative clause; **'anything'** with post-modifiers to form complex noun phrases as subjects with a singular verb, to give focus; **'each' (+ noun or pronoun) as subject followed by 'the other(s)'** a complement of a preposition, to refer to two related things.
- Talking about the future: the use of **'be' + 'about to', 'be' + 'due to', 'be' + 'to', 'be' + 'on the point of' + '-ing'**; the **future perfect simple with 'will'** to make assumptions about the present, particularly with 'you'; the **future continuous with 'might' or 'may'** to talk about an event or activity potentially in progress at a specified or understood time in the future; the **present simple with 'by the time'** to refer to the future.
- Word formation: nouns, prefixes, suffixes
- Vocabulary:
  - a) Collocations
  - b) Problems
  - c) Challenges and achievements
  - d) Possibility
  - e) Amount
  - f) Verbs followed with up, down, over and under
  - g) Adjectives with in, off, on, out and over

### **Nucleo Prioritario 2: Language Skills**

- Speaking: describing and comparing pictures, two-way conversations.
- Listening comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching.
- Reading comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching.
- Writing:
  - a) Report

### **Eje Nodal 3 : (CAE READY FOR ADVANCED UNITS 7 and 4)**

**Competencias:** Al finalizar el eje Nodal 3 el alumno es capaz de:

- Desarrollar una eficiente competencia gramatical en lengua inglesa
- Verbalizar el uso de frases nominales haciendo uso de las mismas en sus producciones escritas.
- Reconocer las diferencias de uso del idioma tanto en lenguaje escrito como oral aplicando los contenidos gramaticales y de vocabulario de la unidad.

- Ampliar el vocabulario incluyendo expresiones idiomáticas y frases nominales.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva de diferentes tipologías textuales.
- Realizar producciones escritas en distintos registros y formatos.

### **Núcleo Prioritario 1: Use of English**

- **Reported speech:** a wide range of reporting verbs, especially in academic contexts, including 'demonstrate', 'illustrate'
- **Gerunds and infinitives**
- **Vocabulary:**
  - a) Risk and health
  - b) Body Idioms
  - c) Time

### **Núcleo Prioritario 2: Competencias lingüísticas**

- Speaking: describing and comparing pictures, two-way conversations.
- Listening comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching.
- Reading comprehension: multiple choice, gap filling, multiple matching.
- Writing:
  - a) Proposal

**Estrategias metodológicas:** se utilizarán las **TICs** como herramienta en el aula además de en línea con **Edmodo** o **Google Classroom**, se realizará un seguimiento de **Writing** a través de un **Portfolio**, **trabajos interdisciplinarios** y se aplicarán **nuevas metodologías** que hacen a la **Nueva Escuela. También Vocabulary Quizlet** (to enhance Vocabulary practice) y **kahoot.it**

- Se trabajarán todas las habilidades que se requieren para el manejo de un idioma focalizando tanto el correcto uso gramatical (accuracy) como la fluidez.
- La comunicación en clase será exclusivamente en inglés para facilitar el desarrollo de la fluidez.
- **Comprensión de Texto** : se espera de los alumnos que desarrollen la habilidad para comprender un texto en su totalidad reconociendo distintas estructuras narrativas.
- **Uso de la Lengua:** Se espera de los alumnos que apliquen las estructuras gramaticales adquiridas en ejercicios diagramados sobre textos originales.
- **Comprensión auditiva:** Se espera de los alumnos que logren comprender distintos textos como una unidad, como así también su contexto, interpretando la esencia de los mismos a partir de la actitud del hablante.
- **Producción escrita:** Los alumnos deberán elaborar distintos tipos de textos narrativos – propuestas, reportes y ensayos – utilizando el registro de lengua adecuado siguiendo el formato pertinente, aplicando elementos de cohesión de acuerdo al estilo, e identificando el posible lector..
- **Producción oral:** Se espera del alumno que sea capaz de aplicar conocimiento del funcionamiento de los idiomas en situaciones sociales, de estudio, laborales o profesionales. El énfasis estará centrado en la fluidez y la eficacia en la transmisión de ideas.
- Durante el ciclo escolar se realizarán distintos proyectos utilizando herramientas TIC, algunos de ellos serán interdisciplinarios
- Los alumnos deberán asistir a las clases con los materiales pedidos (libros, carpeta completa, cartuchera completa, booklets)
- Todas las evaluaciones, composiciones, apuntes de clase y material que entrega el docente debe estar en la carpeta de trabajos diarios.

### **Evaluación y promoción:**

La nota actitudinal será tomada desde dos áreas específicas, a saber: actitud en clase y tareas que requiere la cursada.

- En cuanto a la actitud en clase se tomará en cuenta el respeto hacia las autoridades, docentes y pares, como también la participación en clase. Se tendrá en consideración la solidaridad y colaboración ante las dificultades de los compañeros ya sea guardando silencio para que el profesor pueda explicar o ayudando directamente a los compañeros, favoreciendo de este modo el desarrollo de la tarea grupal. También se evaluará la responsabilidad y presencia activa en clase.
- En cuanto a las tareas requeridas se conformará teniendo en cuenta el cumplimiento respecto del material didáctico requerido para el trabajo en clase (material didáctico, carpeta, útiles escolares, etc) , de las actividades áulicas y de los trabajos extra áulicos . Además será importante que la presentación de los trabajos se realice en forma apropiada, a saber, respetando el tiempo asignado y las normas básicas de prolijidad, ortografía y grafía.

La nota actitudinal conformará una de las notas con ponderación del 20% para la nota final de aprobación de la materia.

Al estar trabajando con un idioma se deberá tener en cuenta que en todas las producciones de los alumnos se atenderá no sólo a la cantidad de conocimientos expresados, sino también a la calidad de los mismos, determinando de esta manera la calificación.

- La aprobación de la asignatura requiere como mínimo un promedio anual de 6 (seis) puntos, no adeudando el último trimestre.
- Las evaluaciones escritas serán avisadas con anticipación. De no asistir a la misma, y mediando un justificativo donde se explicita que el alumno no ha asistido a una evaluación, el alumno deberá rendir una evaluación sobre los mismos temas al reincorporarse a la clase. En caso de ausencias reiteradas, se conversará con el /la alumno/a y se tomarán otras medidas.
- Se tomarán trabajos prácticos sobre temas vistos en clase recientemente sin previo aviso que también tendrán nota numérica.
- Se evaluará la comprensión auditiva (Listening Comprehension) y lectura comprensiva (Reading Comprehension) sin previo aviso.
- Se evaluará la participación en clase, la participación en trabajos grupales, la dedicación y presentación de los materiales necesarios
- Durante el ciclo lectivo se realizarán exámenes globales de la asignatura. El primero antes de las vacaciones de invierno (Mid-term test) y el segundo antes de la finalización del ciclo (end-of-year test). La nota obtenida en cada una de estas evaluaciones equivaldrá al 40% de la nota del trimestre que corresponda.
- Los alumnos no promovidos hasta el mes de Noviembre, serán evaluados de acuerdo a la normativa vigente.

### **Cronograma**

Eje Nodal 1: Marzo – Abril - Mayo

Eje Nodal 2: Junio – Julio - Agosto - Septiembre

Eje Nodal 3: Septiembre – Octubre - Noviembre

### **Bibliografía**

- Roy Norris and Amanda French, *Ready for Advanced- Coursebook and Workbook.*
- Grammar and vocabulary booklet