

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La Filosofía como ciencia presenta un objetivo general que consiste en valorar a la Filosofía, dentro del contexto científico y existencial de la actualidad. Partiendo de textos que son fundamentales en la historia del pensamiento, llegar a la autorreflexión de cuestiones existenciales que atravesaron el transcurso de la humanidad. De esta manera, el alumno podrá valorar el aporte de la filosofía al desarrollo de la lógica y la Epistemología en el planteo científico de la actualidad.

SÍNTESIS DEL CURSO

Es fundamental que el alumno logre comprender los aspectos esenciales de la filosofía como ciencia y sus implicancias en el pensamiento de la cultura occidental desde todas las disciplinas filosóficas. Además es importante que logre comprender los fundamentos lógicos y epistemológicos por los que se rigen las ciencias actuales y los razonamientos discursivos del lenguaje científico.

OBJETIVOS FORMATIVOS

- Procurar un conocimiento integral de la Filosofía como ciencia a lo largo del tiempo.
- Conseguir que los estudiantes conozcan las diferentes corrientes filosóficas que marcaron el transcurso de la evolución del pensamiento.

COMPETENCIAS GENERALES

- Capacidad de estudio y autoaprendizaje sustentado en la comprensión de contenidos filosóficos.
- Capacidad de investigación y crítica sobre los diferentes problemas de la filosofía.
- Compromiso ético tomando como fundamento los contenidos morales analizados de la actualidad.
- Capacidad de generar emprendimientos que involucren el trabajo en equipo para la consecución de objetivos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Poseer, comprender e integrar conocimientos básicos de la Filosofía.
- Sean capaces de elaborar y comunicar conclusiones regidas por normativas epistemológicas.
- Poseer habilidades que permitan continuar con el desarrollo de conocimientos epistemológicos en distintas ciencias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Capacidad para conocer y valorar la importancias de la filosofía en las

- ciencias.
- Capacidad para abordar debates y expresar en forma oral, los fundamentos filosóficos analizados en la investigación.
 - Acceder a fuentes de información digital, utilizando las diferentes tecnologías educativas empleadas en la investigación de contenidos filosóficos.

EJE N°1: LA FILOSOFÍA, LA LÓGICA Y LA EPISTEMOLOGÍA

OBJETIVOS:

- Conocer las diferentes disciplinas filosóficas.
- Valorar la importancia de la lógica y la epistemología para la ciencia actual.

Núcleo 1: La Filosofía - Problemática de la verdad

OBJETIVOS:

- Conocer diferentes posturas sobre la verdad de los filósofos.

CONCEPTOS BÁSICOS: Definir a la filosofía como ciencia. Los problemas fundamentales de la filosofía como ciencia. La verdad para diferentes filósofos.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS: LA FILOSOFÍA Y LA LÓGICA. Definiciones. Reseña histórica. La verdad y la triple funcionalidad. Diferentes filósofos y la verdad. Relación de la lógica con la moral, la gramática, la psicología. Principios metafísicos aplicados a la lógica. La verdad para diferentes filósofos. La verdad para diferentes filósofos. Proyecto aplicado sobre tecnologías educativas: TICS. Esfera conceptual sobre diferentes tópicos y su relación. Trabajo interdisciplinario con Historia del Pensamiento y Catequesis: Problemática de Foucault.

Núcleo 2: El concepto o término y el juicio o proposición

OBJETIVOS:

- Clasificar el concepto o término a través de sus diferentes tipos.
- Establecer las diferencias existentes entre el concepto y el juicio.

CONCEPTOS BÁSICOS: Características de los conceptos y los juicios. Clasificación de juicios. Los juicios categóricos de forma típica.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS: EL CONCEPTO O TERMINO. Definición. Cualidades esenciales y accidentales. Comprensión y extensión. Relación recíproca. Conceptos genéricos y específicos. Clasificación de conceptos. Ejercicios. EL JUICIO O PROPOSICIÓN. Definición. Clasificación tradicional. Juicios categóricos de la forma típica A E I O. Extensión de los conceptos en los juicios categóricos de forma típica.

EJE N°2: LOS RAZONAMIENTOS. LOS SILOGISMOS. LAS FALACIAS.

OBJETIVOS:

- Aplicar diferentes reglas de validez en los tipos de razonamientos

Núcleo 1: Los razonamientos y reglas de validez

OBJETIVOS:

- Clasificar los diferentes tipos de razonamientos.
- Aplicar reglas de validez en cada uno de ellos.

CONCEPTOS BÁSICOS: Diferenciar tipos de razonamientos. Aplicar reglas de validez en el razonamiento deductivo. Los silogismos categóricos y sus reglas de validez. Las falacias y sus diferentes tipos.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS: EL RAZONAMIENTO. Definición. Forma y contenido. Tipos: deductivos, inductivos y analógicos. Validez. El razonamiento deductivo: reglas de validez. Inferencias inmediatas y mediatas. Inferencia inmediata por conversión. Conversión simple y por limitación. Inferencia por oposición. La oposición y la verdad. Silogismo categórico. Figuras. Modos. Reglas. Explicación nomológica-deductiva. Explicación estadístico-inductiva. Las falacias y sus diferentes tipos. El uso de falacias en el discurso político de la realidad Argentina.

EJE N°3: FILOSOFÍA, ANTROPOLOGÍA, ÉTICA

OBJETIVOS:

- Conocer las ideas filosóficas representativas en diferentes épocas.
- Valorar la importancia de la filosofía en el pensamiento occidental.

Núcleo 1: La filosofía como ciencia

OBJETIVOS:

- Diferenciar las corrientes filosóficas mas significativas de la historia.

CONCEPTOS BÁSICOS: Diferentes corrientes de pensamiento. Racionalismo. Empirismo. La metafísica. La antropología filosófica. La ética. El pensamiento en la posmodernidad.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS: LA FILOSOFÍA. Definición. Etimología. Origen y comienzo de la filosofía. Los presocráticos. Causas que originan el filosofar. Descartes y la duda metódica. Objeto material y formal de la filosofía y otras ciencias. Distintos tipos de conocimiento: características. El objeto de estudio de diferentes ciencias. La cosmovisión en diferentes épocas. Evolución del pensamiento. División y métodos de la filosofía. La actualidad y utilidad de la Filosofía. Problema epistemológico en las ciencias sociales. Problemática de diferentes filósofos. Lectura sobre el empirismo inglés: Locke y Hume. Proyección de películas y análisis filosófico. Relación con el "idealismo platónico" y el "racionalismo cartesiano". Aplicación de TICs, tecnologías educativas en las obras mencionadas: trabajo interdisciplinario con Historia del pensamiento, "Problemática del poder" Michel Foucault

Núcleo 2: Metafísica, Antropología, Ética

OBJETIVOS:

- Valorar la importancia de la Ética en la vida cotidiana como fundamento antropológico en la cultura actual.
- Aplicar conceptos metafísicos a diferentes aspectos de la antropología filosófica.

CONCEPTOS BÁSICOS: La metafísica y diferentes definiciones de conceptos. La antropología filosófica: posturas antropológicas. Problemática de la ética. La moralidad y la legalidad. La posmodernidad y sus diferentes aspectos sociales de la actualidad.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS: METAFÍSICA GENERAL U ONTOLOGÍA. Definición. Esencia y existencia. Potencia y acto. Materia y forma. Sustancia y accidente. Idealismo platónico. Realismo aristotélico. Diferencias en las posturas. Antropología filosófica: Definición. Persona humana. Evolución del concepto. Corporeidad y espiritualidad. Platón. Aristóteles. Sócrates. San Agustín. Kant, el imperativo categórico, cuerpo, razón y libertad. Nietzsche. Boecio. Heidegger. Diferencias en las posturas, prerrogativas y actividades de la persona humana. San Agustín y la antropología. Problemática de la Ética. El fin los medios. Legalidad y moralidad. El fin de las utopías. La ética, la ciencia y el arte. Ciencia y tecnología. La pos-ética. La celebración del neoliberalismo. El mercado, la empresa y la ética. La solidaridad en la era individualista. La ética del sentimiento y los medios masivos. El fin del estado providencia. La pedagogía del caos. La ciencia y la ética. El dominio de la naturaleza. Problemática de la clonación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Lectura y análisis de obras de diferentes filósofos.
- Elaboración de informes escritos.
- Aplicación de tecnologías educativas a contenidos analizados.
- Manejo de vocabulario epistemológico en filosofía de las ciencias.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Trabajo en grupo.
- Cumplimiento con obligaciones cotidianas de acuerdo a pautas establecidas.
- Espíritu solidario y cooperativo en el trabajo cotidiano con los compañeros.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- Interrogatorio individual.
- Cuestionario individual trimestral.
- Participación en clase.
- Utilización de vocabulario técnico.
- Cumplimiento con el material requerido en cada clase.
- Concepto actitudinal del alumno en cada uno de los trimestres.
- Corrección ortográfica en la presentación de trabajos escritos descontando puntos por errores detectados. Nuevas pautas a incorporar.

- No hay centésimos en las evaluaciones escritas.
- Presentación, uso y manejo de la carpeta.
- Trabajos prácticos.
- Evaluaciones trimestrales y finales.
- Construcción del conocimiento y bases de saberes.
- Aprendizaje significativo en referencia a la Zona del desarrollo próximo.
- Trabajo interdepartamental con TICs.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO:

Con Historia del Pensamiento, trabajo sobre la problemática filosófica y sociológica de “tecnologías de poder” según Michel Foucault.

TRABAJO CON TICs:

Realización tecnológica, trabajo grupal, técnica, Piktochart, información gráfica, “Panóptico y sociedad disciplinaria”.

CRONOGRAMA:

Primer trimestre, eje n°1, segundo trimestre, eje n°2, tercer trimestre, eje n°3.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- VIRIEUX-REYMOND, A.; "La lógica formal"; Ed. El Ateneo.
- BARREIRO de NUDLER, T.; "Lógica dinámica"; Ed. Kapelusz
- ZURETTI, J. C. ; "Curso de filosofía"; Ed Braga.
- MANDRIONI, H.; "Introducción a la filosofía"; Ed Kapelusz.
- RUIZ, D.; "Ética y deontología profesional"; Ed Braga.
- DALLERA, O.; "Problemas de filosofía"; Ed. Don Bosco, Argentina.
- DIAZ, E. "Posmodernidad", Ed. Biblos, Argentina.
- SAVATER, F. "Ética para Amador", Ed. Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CERLETTI y COHAN; "La filosofía en la escuela, Ed. UBA.
- FERRATER MORA, J.; "Diccionario de filosofía. Ed. Alianza.
- AUTORES VARIOS; "Introducción al conocimiento científico." EUDEBA.
- GALLO y KLEIN; "Filosofía, esa búsqueda reflexiva". Ed. AZ.
- REVISTA; "Historia del pensamiento". Ed. Hyspamérica S.A.
- GAARDER, J.; "El mundo de Sofía". Ed. Siruela.
- SAFRANSKI, R.; "Un maestro de Alemania. Heidegger y su tiempo". Ed. Tusquets.
- MARTYNIUK, C.; "Wittgenstein. Filosofía, Arte y Política". Ed. Biblos.
- GIVONE, S.; "La historia de la nada." AH Editorial.
- SAFRANSKI, R.; "Nietzsche". Ed. Tusquets.
- FOUCAULT, M.; "Vigilar y castigar". Ed. Siglo XXI.